



LEONARDO DA VINCI – INNOVÁCIÓ TRANSZFER

SZÜKSÉGLETELEMZÉS

110 KITÖLTÖTT KÉRDŐÍV ALAPJÁN



Oktatásügyi és Kulturális Főigazgatóság

Az egész életen át tartó tanulás programja

Az Európai Bizottság támogatást nyújtott ennek a projektnek a költségeihez. Ez a kiadvány (közlemény) a szerző nézeteit tükrözi, és az Európai Bizottság nem tehető felelőssé az abban foglaltak bármilyen felhasználásért.

Dokumentum adatok

Szerző:	Dr. Bessenyei István – ISERG, P2
Verzió:	publikált
Téma:	Szükségletelemzés a Tenegen kurzushoz
WP:	WP1
Dátum:	September 17, 2009
Dokumentum típus:	Nyers
File:	Tenegen_szükséglet_elemezés_HU_f
Lektor:	Hartyányi Mária, Prompt
Termékkazonosító:	R4
Célcsoport:	Projekt partnerek

Bevezetés.....	4
MÓDSZERTAN, TECHNIKA	5
KÉRDŐÍV	5
Személyes adatok	6
1. ORSZÁG	6
2. KOR	6
3. NEME.....	7
A VÁLASZOK MEGOSZLÁSA	7
4. OKTATÁSI TAPASZTALAT (ÉV).....	7
5. KÉPZETTSÉG SZINTJE	8
6. KÉPZETTSÉG KATEGÓRIÁJA	8
7. MIT TANÍT?.....	9
8. INFORMATIKAI KOMPETENCIA	9
9. INFORMATIKAI SZAKKÉPESÍTÉS	10
Munkakörnyezet	11
10. LAKÓHELY NÉPESSÉGE	11
11. MUNKAHELY	11
12. ISKOLATÍPUS.....	12
13. AZ INTÉZMÉNY JELLEGE (SZAKIRÁNY).....	12
14. TANULÓK SZÁMA / ÉV.....	13
15. TANÁROK SZÁMA.....	14
Internet	14
16. INTERNET HOZZÁFÉRÉS.....	14
17. EGYÉB INTERNETSZOLGÁLTATÁS AZ ISKOLÁBAN	15
Számítógépek, számítástechnika termék az iskolában	16
18. A TANULÓK ÁLTAL HASZNÁLT SZÁMÍTÓGÉPEK SZÁMA.....	16
19. CSAK A TANÁROK ÁLTAL HASZNÁLT SZÁMÍTÓGÉPEK SZÁMA	17
20. DIGITÁLIS (INTERAKTÍV) TÁBLÁK SZÁMA	17
Technikai támogatás	18
21. TECHNIKAI TÁMOGATOTTSÁG AZ ISKOLÁBAN	18
Tevékenységek az Interneten	19
22. MILYEN GYAKRAN HASZNÁLJA ÖN AZ INTERNETET?	19
23. ÖN MIRE HASZNÁLJA A WEBET?.....	19
24. KOMMUNIKÁCIÓ AZ INTERNETEN KERESZTÜL	20
25. ISMERI-E A KÖVETKEZŐ ESZKÖZÖKET?	21
Tapasztalatok az Interneten	22
26. VAN AZ INTERNETEN SAJÁT.....	22
27. ISMERI A KÖVETKEZŐ FOGALMAKAT?.....	22

28. ISMERI A KÖVETKEZŐ WEBES ESZKÖZÖKET?.....	23
A diákok aktivitása a neten.....	25
29. BECSLÉSE SZERINT DIÁKJAI HÁNY SZÁZALÉKÁNAK VAN OTTHONI INTERNETHOZZÁFÉRÉSE?	25
30. VÉLEMÉNYE SZERINT MIRE HASZNÁLJÁK DIÁKJAI AZ INTERNETET?	25
31. A DIÁKJAI NAPONTA MILYEN MÉRTÉKBEN HASZNÁLNAK INTERNETET?	26
32. VÉLEMÉNYE SZERINT A TANULÓK INTERNETES TEVÉKENYSÉGE.....	27
33. SEGÍT-E A DIÁKJAINAK ABBAN, HOGY TANANYAGOKAT TALÁLJANAK A NETEN?	28
34. ELŐFORDULT MÁR, HOGY EGY INFORMATIKAI ÚJDONSÁGOT VALAMELYIK DIÁKJÁTÓL TANULT MEG?	29
35. MIT ÉRT A "DIGITÁLIS BENNSZÜLÖTT" VAGY "NET GENERÁCIÓ" FOGALMÁN?.....	29
Digitális tananyagok keresése, értékelése, tervezése, készítése	30
36. DIGITÁLIS FORRÁSOK A WEBRŐL?	30
37. INTERNETES ADATBÁZISOK, AMIT ISMER/HASZNÁL	30
38. AZ ALÁBBI ESZKÖZÖK KÖZÜL MELYIKET HASZNÁLJA TANANYAG KÉSZÍTÉSÉRE?.....	31
39. TANULTA VALAMILYEN FORMÁBAN (FŐISKOLÁN, EGYETEMEN, TOVÁBBKÉPZÉSBEN, ÖNÁLLÓAN), HOGY	32
40. ISMERI AZ ALÁBBIKAT?	32
Informatikai eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában.....	33
41. ALKALMAZ INFORMATIKAI ESZKÖZÖKET, WEBES FORRÁSOKAT A NAPI MUNKÁJÁBAN?	33
42. MILYEN MÉRTÉKBEN TUDJA HASZNÁLNI AZ IKT ESZKÖZÖKET A FENTI CÉLOK ELÉRÉSÉHEZ?	34
43. KÉREM, MUTASSA BE RÖVIDEN A KEDVENC IKT ESZKÖZÉT!	35
44. HA MÁR HASZNÁLT E-LEARNING ESZKÖZÖKET AZ OKTATÁSBAN, KÉRJÜK, ÉRTÉKELJE AZOKAT!	35
Internetes tanulási környezet	36
45. MENNYIRE KÉPZETT/TAPASZTALT AZ E-LEARNING KERETRENDSZEREK HASZNÁLATÁBAN?.....	36
46. ISMERI-E A KÖVETKEZŐ FOGALMAKAT?	37
Eredményesség	38
47. ÉRTÉKELJE AZ ALÁBBI ESZKÖZÖKET SAJÁT TANTÁRGYÁRA VONATKOZTATVA PEDAGÓGIAI HATÉKONYSÁG SZEMPONTJÁBÓL!	38
Európai felmérések szerint az informatikai eszközök használata nem épült be az iskolák pedagógiai gyakorlatába.	39
48. MELYEK ENNEK A KÜLSŐ (SZEMÉLYÉTŐL FÜGGETLEN) AKADÁLYAI?	39
49. MELYEK A BELSŐ (ÖN ÁLTAL BEFOLYÁSOLHATÓ) AKADÁLYOK?.....	40
50. VAJON MENNYIRE VÁLTOZIK MEG A TANÁR TUDÁSÁTADÓ SZEREPE AZ INFORMÁCIÓS TÁRSADALOMBAN?.....	40
51. SZERETNE RÉSZT VENNİ A TENEGEN KÉPZÉSBEN?	41
Összefoglalás	41
Felhasznált irodalom	42
Mellékletek	43
1. MELLÉKLET — A 7. KÉRDÉS ÉS A RÁ ADOTT VÁLASZOK.....	43
2. MELLÉKLET — A 33. KÉRDÉS ÉS A VÁLASZHOZ FÜZÖTT INDOKLÁSOK	46
3. MELLÉKLET — A 35. KÉRDÉS ÉS A RÁ ADOTT VÁLASZOK.....	50
4. MELLÉKLET — A 37. KÉRDÉS ÉS A RÁ ADOTT VÁLASZOK.....	55
5. MELLÉKLET — A 43. KÉRDÉS ÉS A RÁ ADOTT VÁLASZOK.....	57

SZÜKSÉGLETELEMZÉS

110 KITÖLTÖTT KÉRDŐÍV ALAPJÁN

Bevezetés

A World Internet Project 2007-es jelentése arról számolt be, hogy abban az évben „a magyarországi információs társadalom fejlődése fordulóponthoz érkezett. Akár a számítógép-, akár az internet-hozzáférés mutatóit vizsgáljuk, szembetűnő, hogy az elmúlt évben a terjedési folyamatok a korábbiakhoz képest jelentősen felgyorsultak: 11%-kal nőtt a számítógéppel felszerelt háztartások aránya, és 14%-kal az internet-eléréssel rendelkező otthonoké. Ennek eredményeképp 2007 első félévében a háztartások közel felében (49%) volt számítógép és több mint harmadukban (35%) volt internetkapcsolat. (Ez egyben azt is jelenti, hogy a számítógéppel felszerelt háztartások 71%-ában internet-előfizetés is található).

Mindezek alapján nem túlzás azt állítani, hogy a számítógép, és különösen az internet terjedése az elmúlt egy év alatt belépett az ún. felívelő szakaszba, és a következő néhány évben további dinamikus növekedés várható.”¹

Feltételezhetjük, hogy a gazdasági válság ellenére ezek a trendek – ha esetleg lassabban is, – de folytatódnak. Ezek az adatok vannak a fiatal nemzedék internet-használatáról szóló újabb jelentések némileg meglepő számai mögött. Ezek ugyanis igen intenzív internet-használatról számolnak be:

„A magyar fiatalok gyakorlatilag a legfejlettebb országok tinédzserjeivel azonos arányban használják az új technológiákat: legyen az számítógép, internet, mobiltelefon vagy MP3 lejátszó. A 14–17 évesek 94 százaléka internethasználó, azaz ma gyakorlatilag alig van olyan magyar tinédzser, aki ne használna valamilyen formában a világhálót, 41 százalékuk MP3 lejátszóval, míg egy harmaduk digitális fényképezővel is rendelkezik. Ők azok, akik már a digitális korrallal együtt nőttek fel: számukra magától értetődő, hogy mindennapi kommunikációjukat, érzelmi, társas életüket, alkotókedvüket és játékoságukat az internet, a mobiltelefon és már digitális eszközök segítségével, egymással és a legszélesebb nyilvánossággal megosztva élik. Miután ők a legintenzívebb társas kapcsolatokkal rendelkező korcsoport, ezért körükben ezek a döntően kommunikáción alapuló viselkedésminták igen gyorsan terjednek. A legnépszerűbbek azok a tevékenységek, ahol nem csupán passzív befogadásról van szó, hanem valamit »csinálni« lehet. Legyen az játék, ismerkedés vagy éppen valamilyen alkotói folyamat. A magyar fiatalokon belül megjelent az a csoport, amely a digitális technológiákat felhasználva alkot: képen, videóban, szövegben. Mindezek a tevékenységek aktívan hozzájárulhatnak a tizenévesek önkifejezésbeli készségeinek fejlesztéséhez, a kiemelten fontos játékos, vagyis spontán kreatív attitűd terjedéséhez.”²

Ezzel szemben áll az a tanári nemzedék, amely nem ebben a világban szocializálódott, sokkal kevésbé intenzíven használja a világhálót. E világnak a nyelvét a tanárok nagy része (életkori, szocializációs okokból) nem beszéli, a számukra ismeretlen új ifjúsági szubkultúrák idegen világok. E hihetetlenül gazdag, rendkívül ellentmondásos és évről-évre változó posztmodern világot a virtuális kultúra végletesen nyílt szerkezete, az információhalmazok mennyiségének és

¹ World Internet Project 10. old.

² Ságvári 1.old.

elérhetőségének elképzelhetetlenül dinamikus változása, a fantázia és a valóság, a virtualitás és a valós élet egybemosódása, a „nagy elbeszélések” széttöredezése, az interaktív önreprezentációk végtelen pozitív és negatív lehetőségei jellemzik. A kortárs-csoport nagyon hatásosan tanítja egymást az új kultúrára, s a technológiai és kereskedelmi lobbis hatásos eszközökkel használja ki ezt a potenciált. Ez nemcsak negatív jelenségekhez (a sztereotipizált elmagányosodáshoz, függőséghez, befolyásoltságához) vezet, hanem sok-sok érvényes tudás, életmód-minta hálózatba szervezett közvetítéséhez is. Ha eddig igaz volt az, hogy a kortárs-csoportok közvetlen, személyközi, értékátadó és értékrögzítő szerepe jelentősebb, mint az iskolai tudásvilág, ez sokszorosan érvényes lehet a digitális térben kialakult új szubkultúrákra. Ahogy Fűzfa Balázs fogalmazta egy rádióműsorban³: nem az lesz a probléma, hogy mivel motiválja egy tanár tanulásra a diákot, hanem az, hogy a diákok meg sem értik azt a jelrendszert, amelyet a tanár a motivációs kísérletben használ.

Az önálló, kollektív tudásalkotás még nem illeszkedett be igazán a hagyományos, hierarchikus tudáselosztásra épülő iskolai tanítási szerkezetbe. Miután projektünk arra irányul, hogy a tanároknak segítséget nyújtsunk e világ megismeréséhez és az internet potenciális didaktikai lehetőségeinek alkalmazásához, szükséges volt egy olyan pillanatfelvétel, amely képet ad a tanárok internethasználatáról, ezzel kapcsolatos elképzeléseiről. Ennek keretében kérdeztünk meg 110 magyar középiskolai tanárt, ennek eredményeit foglaljuk itt össze és látjuk el kommentárral.

MÓDSZERTAN, TECHNIKA

A felmérés elsődleges célja az volt, hogy a

Kérdőív

A felméréshez a Tenegen konzorcium egy 50 kérdésből álló kérdőívet szerkesztett, amelyet egy erre a célra kialakított portálon publikáltunk.

A kérdőív fejlesztése több hónapot vett igénybe. A tartalmi kidolgozás során arra törekedtünk, hogy a felmérés legyen alkalmas

1. azon kompetenciák mérésére, amelyek a hálózati tanulási környezetben való eligazodáshoz, a web 2.0 technológiák pedagógiai alkalmazásához szükségesek
2. összefüggések feltárására (például az eszközellátottság és e-learning módszerek alkalmazásának színvonala között, mérhető-e különbség van-e a kistelepülések és nagyvárosok iskolái között)

A felmérés lebonyolítása

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Intézet – mint a Tenegen konzorcium partnere – felhívást intézett a

³ Az irodalomtanítás új nyelvei /(riporter: Gócza Anita) /= /MR1 Kossuth, Gondolat–Jel, január 18, 11:00 = <http://www.mr1-kossuth.hu/>

Személyes adatok

1. Ország

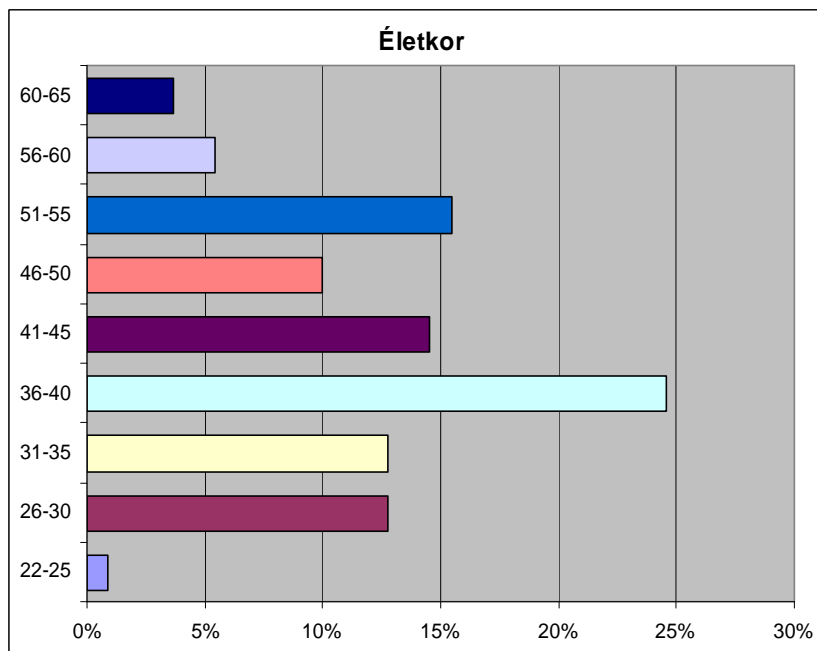
Válaszok

Magyarország

2. Kor

A válaszok megoszlása

22-25	1
26-30	14
31-35	14
36-40	27
41-45	16
46-50	11
51-55	17
56-60	6
60-65	4



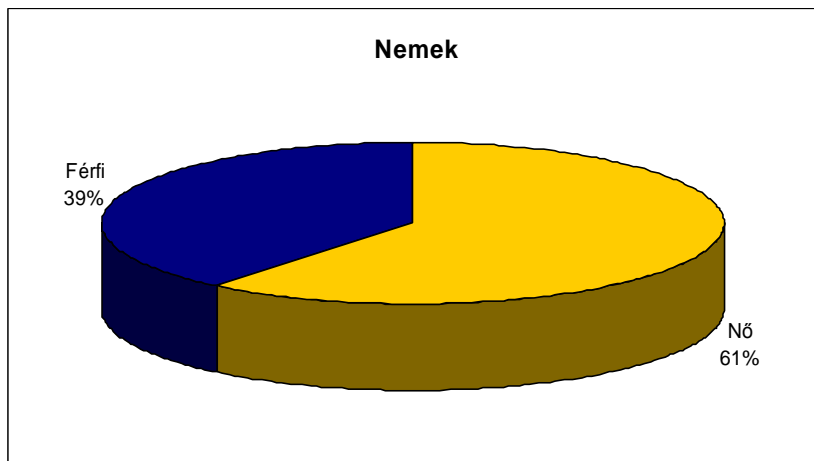
Értékelés

A felmérés nem reprezentatív mintán történt. Feltételezzük, hogy az internetes kérdőívet épp azok a tanárok töltötték ki, akik eleve aktívabb viszonyban vannak a számítógéppel. Emiatt a minta talán egy árnyalattal pozitívabb képet mutat. Két egyszerű reprezentativitás-minta másrészt azt mutatja, hogy formailag nincs nagy eltérés a minta és a magyar szakközépiskolai tanárok átlaga között: a Tenegen-minta legnépesebb csoportjában (a 36–40 éveseknél) az arány 25%, az országos mintában a 30–39 éveseké 27,3%. (KSH-adatok, 2006).

3. Neme

A válaszok megoszlása

Nő	67
Férfi	43



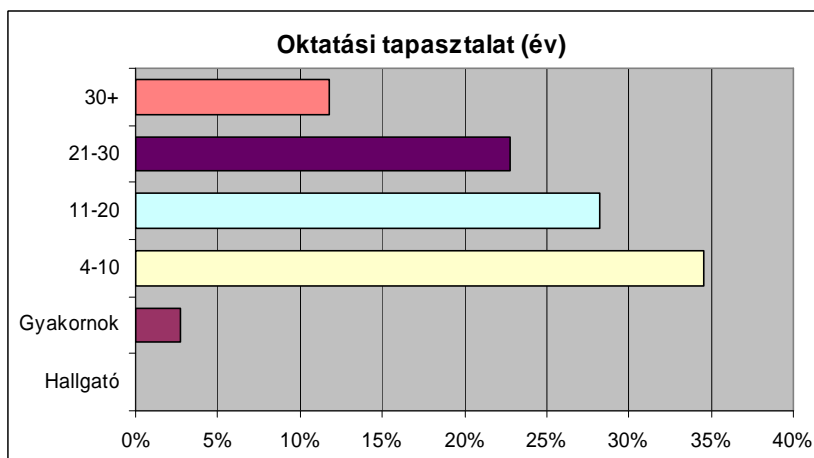
Értékelés

A nemek szerinti megoszlás is azt mutatja, hogy a reprezentativitás formálisan ez esetben is nagyjából rendben van: a 2006-os országos megoszlás 64,3 százalékot mutat a tanárnők javára.

4. Oktatási tapasztalat (év)

A válaszok megoszlása

Hallgató	0
Gyakornok	3
4-10	38
11-20	31
21-30	25
30+	13



5. Képzettség szintje

A válaszok megoszlása

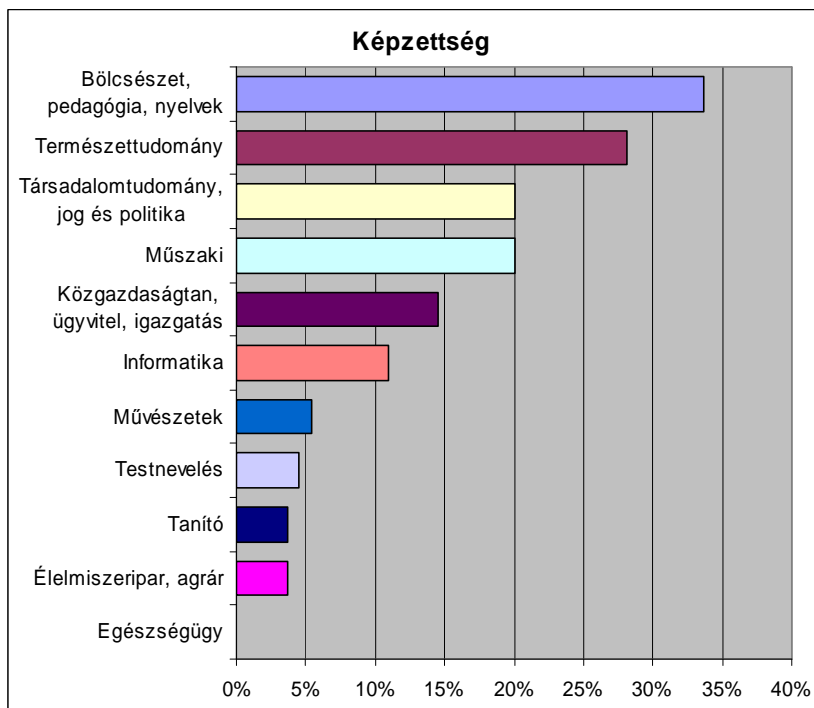
Főiskola (BSC)	39
Egyetem (MSC)	65
PhD	6



6. Képzettség kategóriája

A válaszok megoszlása

Bölcsészet, pedagógia, nyelvek	37
Természettudomány	31
Társadalomtudomány, jog és politika	22
Műszaki	22
Közgazdaságtan, ügyvitel, igazgatás	16
Informatika	12
Művészetek	6
Testnevelés	5
Tanító	4
Élelmiszeripar, agrár	4
Egészségügy	0



7. Mit tanít?

Válaszok

Érdemi választ adott 100%.

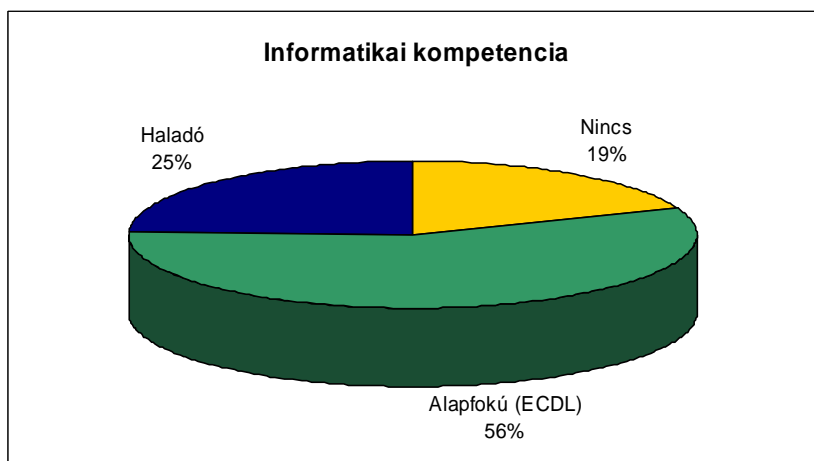
Egyvalaki semmit sem tanít. Az általános tárgyak mellett a szakmai tárgyak széles skálája, és az „alsóban mindent tanít” is megtalálható.

Az összes válasz az 1. mellékletben olvasható.

8. Informatikai kompetencia

A válaszok megoszlása

Nincs	21
Alapfokú (ECDL)	62
Haladó	27



Értékelés

Az informatikai kompetencia esetében úgy tűnik, hogy el kell választanunk a technikai értelemben vett kompetenciát (például az ECDL alapjait) és az internet didaktikai felhasználásának kompetenciáit. Míg ugyanis a többség rendelkezik alapfokú technikai ismeretekkel, addig a későbbi adatok azt mutatják, hogy sokan megragadnak ezen a szinten és az új, interaktív eszközök kezelésében már sokkal kevésbé jártasak. Ha a magukat haladóknak besorolókat azok közé számítjuk, akik a web 2.0-ás eszközöket is ismerik, akkor a maradék mintának csak mintegy 30%-a nyilatkozott úgy, hogy ezekkel barátságban van.

9. Informatikai szakképesítés

A válaszok megoszlása

Nincs	79
Adatbázis kezelő	5
Oktatásinformatikus	5
Informatika tanár	5
ECDL, számítógép-kezelő, szoftverüzemeltető	4
Rendszergazda	2
E-learning	2
Multimédia	2
Szoftverfejlesztő	1
Rendszerszervező	1
Adatfeldolgozási szakmérnök	1
Informatika műveltségterület tanítói szakon	1
Műszaki tanár	1
Mérnök-informatikus tanár	1



Értékelés

Az „oktatásinformatikus” képzettség a 2006-ig érvényben lévő OKJ szakképesítés, amely elsősorban arra készítette fel a tanárokat, hogy az adminisztratív és oktatási munkában hatékonyan tudják használni az IKT eszközöket, de a képzés kifejezetten didaktikai, pedagógiai és módszertani felkészítést nem nyújtott. Ha ennek ellenére őket is azok közé számítjuk, akik rendelkezhetnek speciális IKT-didaktikai képzettséggel, még akkor is elenyészően kevés azok száma, akik az informatikán belül szakdidaktikai képzettséggel bírnak. Mindent összevéve egy tucatnál is

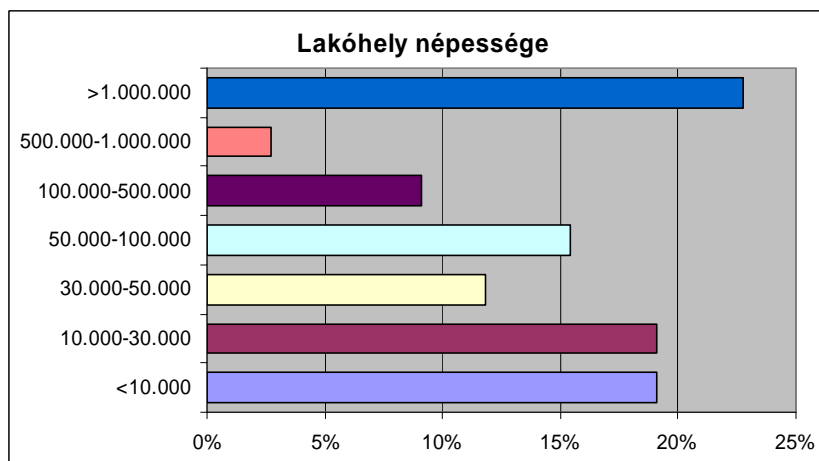
kevesebb azok száma, akiről e statisztika alapján feltételezni lehet, hogy szervezett formában kaptak e-learning-alkalmazási képzettséget. (Ezt támasztják alá a későbbi adatok is.)

Munkakörnyezet

10. Lakóhely népessége

A válaszok megoszlása

<10.000	21
10.000-30.000	21
30.000-50.000	13
50.000-100.000	17
100.000-500.000	10
500.000-1.000.000	3
>1.000.000	25

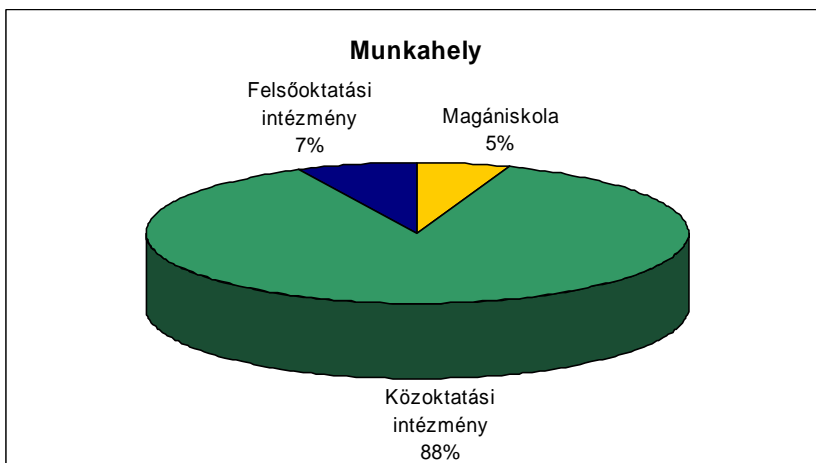


A válaszadók között csaknem egyenlő arányban szerepelnek a nagyvárosi iskolákban és kistelepüléseken lévő iskolák tanárai.

11. Munkahely

A válaszok megoszlása

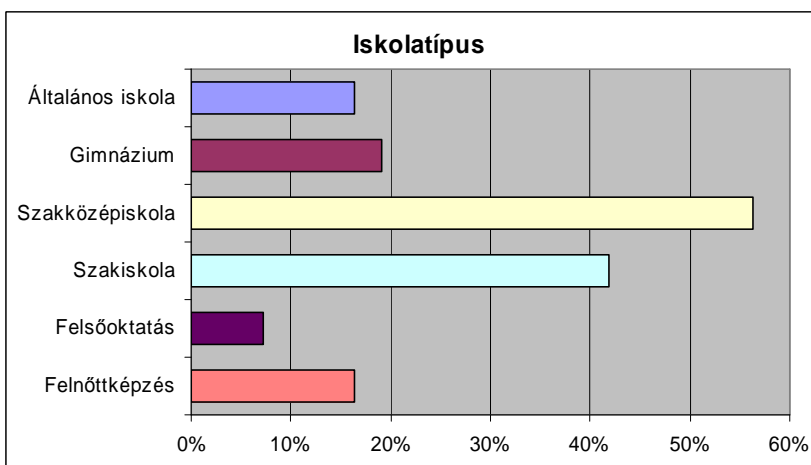
Magániskola	6
Közoktatási intézmény	96
Felsőoktatási intézmény	8



12. Iskolatípus

A válaszok megoszlása

Általános iskola	18
Gimnázium	21
Szakközépiskola	62
Szakiskola	46
Felsőoktatás	8
Felnőttképzés	18

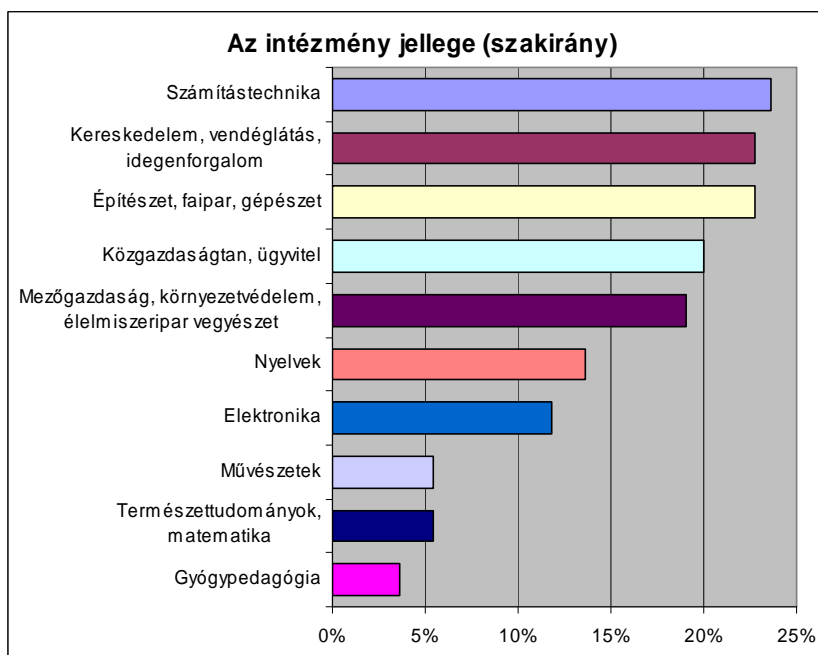


13. Az intézmény jellege (szakirány)

A válaszok megoszlása

Számítástechnika	26
Kereskedelem, vendéglátás-idegenforgalom	25
Építészet, faipar, gépészet	25
Közgazdaságtan, ügyvitel	22
Mezőgazdaság, környezetvédelem, élelmiszeripar vegyészet	21
Nyelvek	15
Elektronika	13
Művészetek	6

Természettudományok, matematika	6
Gyógypedagógia	4
Egészségügy	2
Testnevelés	2
Pedagógia, bölcsészet	2
Jog és politika	1
Egyéb	12



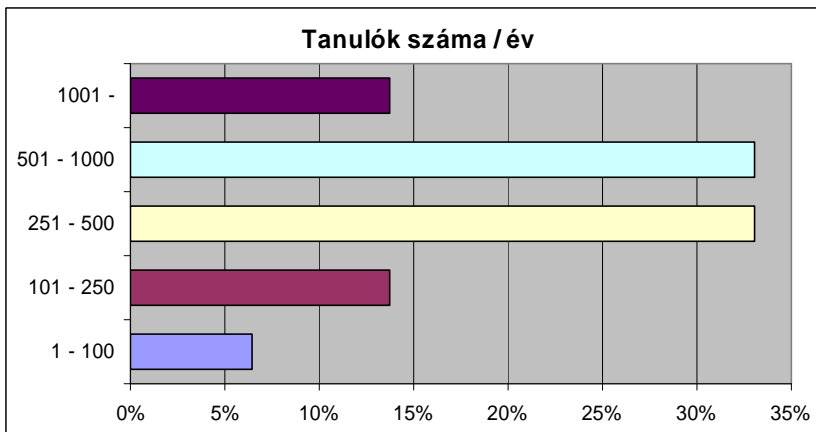
Értékelés

Amint várható volt, az intézmények között túlreprezentált a számítástechnikai szakirány., ugyanakkor alacsony azon iskolák száma, amelyek a pedagógiai illetve bölcsészeti szakirányt képviselik. Ez annak az eredménye, hogy elsősorban szakközépiskolák tanárai töltötték ki a kérdőívet. Ugyanakkor éppen a bölcsész szakos tanárok tanfolyami elérése a projekt fontos célja: és ebből a szempontból sokatmondó az az adat, hogy a kérdőívet kitöltő tanárok közül 37-en bölcsészek, 22-en társadalomtudomány, jog és politikai végzettséggel rendelkeznek.

14 Tanulók száma / év

A válaszok megoszlása

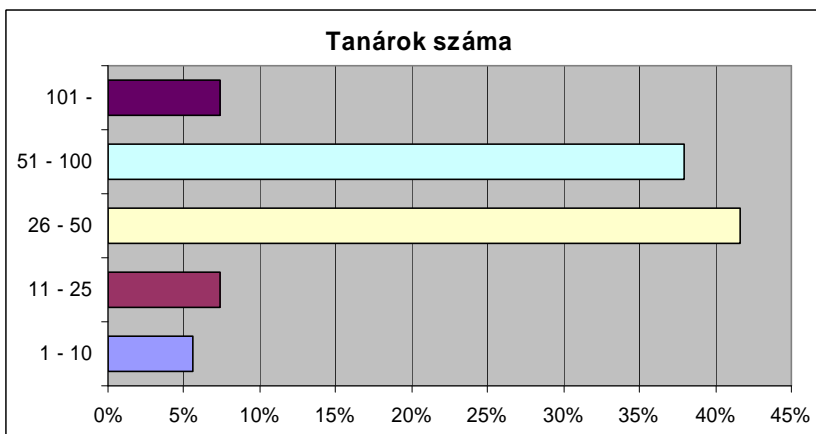
1 - 100	7
101 - 250	15
251 - 500	36
501 - 1000	36
1001 -	15



15. Tanárok száma

A válaszok megoszlása

1 - 10	6
11 - 25	8
26 - 50	45
51 - 100	41
101 -	8

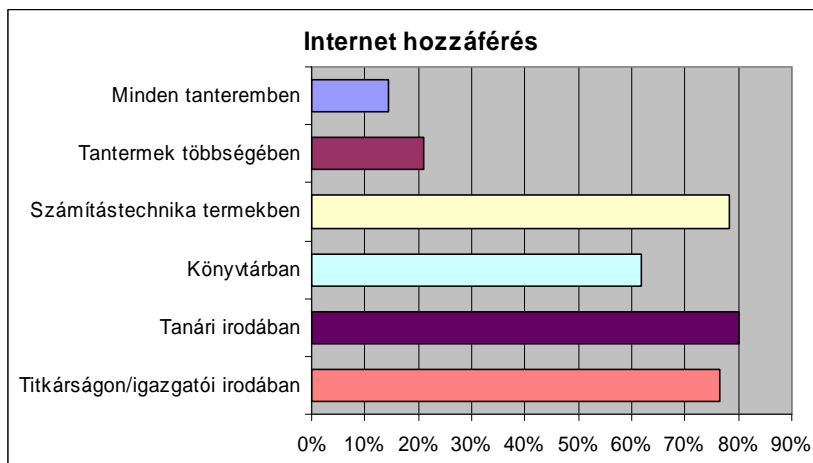


Internet

16. Internet hozzáférés

A válaszok megoszlása

Minden tanteremben	16
Tantermek többségében	23
Számítástechnika termekben	86
Könyvtárban	68
Tanári irodában	88
Titkárságon/igazgatói irodában	84



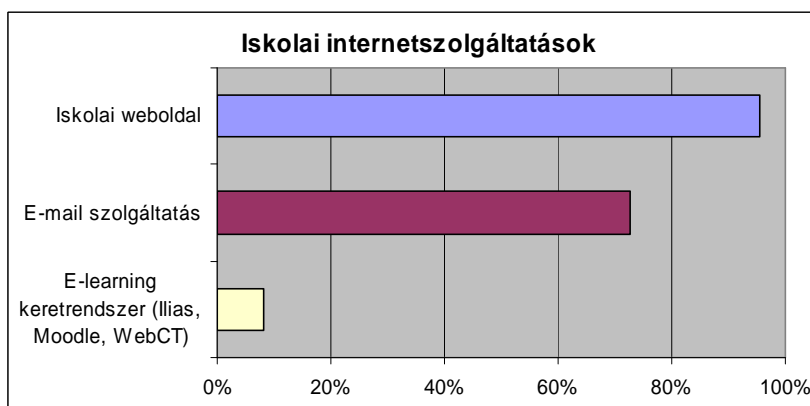
Értékelés

Az internet osztálytermi felhasználhatóságának előfeltétele az, hogy széles sávú elérhetőség legyen minden tanteremben, vetítővel kiegészítve. Ez a technológia elsősorban demonstrációkra alkalmas és arra csábít, hogy a hagyományos oktatási módszerek technikai meghosszabbítása legyen. Természetesen ezt a lehetőséget sem szabad lebecsülni. De ha a tanulókat is be akarjuk vonni a tudásalkotásba, akkor arra is szükség van, hogy rendszeresen jelen legyenek a jól ellátott laborokban, ahol csoportmunkával tudnak keresni, szortírozni, archiválni, bemutatni, kommunikálni. Ez a statisztika azt mutatja, hogy az osztálytermi ellátottság szegényes. Bár számítástechnikai szakteremmel majdnem minden iskola rendelkezik, a tapasztalatok azt mutatják, hogy egyrészt az osztályok mozgatása kevés számú terem esetében nehézkes lehet, másrészt, ha bejutnak is, az esetek többségében technikai tréningről van sokkal inkább szó, mint az internetre alapozott konstruktivista, önszervező tanulás gyakorlásáról. Erre a heti néhányszor ismétlődő alkalom kevésnek bizonyulhat.

17. Egyéb internetszolgáltatás az iskolában

A válaszok megoszlása

Iskolai weboldal	105
E-mail szolgáltatás	80
E-learning keretrendszer (Ilias, Moodle, WebCT)	9



Értékelés

Ez a statisztika magáért beszél: arról tanúskodik, hogy nagyon kevés iskolában használják az integrált oktatásszervező szoftvereket, annak ellenére, hogy ezek között több nagyon kiforrott és szabad forráskódú, ingyen letölthető szoftver található. Bár nem áll rendelkezésünkre megfelelő összehasonlító statisztika, biztosan állíthatjuk, hogy a skandináv és az angolszász országokban sokkal intenzívebb a használat. De hogy közelebb menjünk: Ausztriában már 2004-ben 1000 középiskolában tette az oktatási kormányzat elérhetővé a Moodle program használatát (eduMoodle-projekt). Ennek alapján feltételezhetjük, hogy Ausztria statisztikája is jelentősen jobb a miénknél. (Nem tudjuk azt, miképp módosítaná a statisztikánkat az a helyzet, hogy van ugyan alkalmazásban az adott magyar iskolában ilyen szoftver, csak a kérdezett nem tudott róla.)

Számítógépek, számítástechnika termek az iskolában

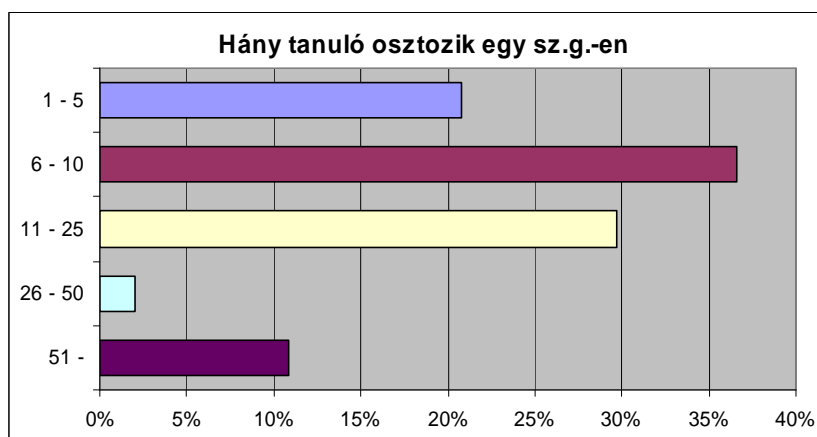
18. A tanulók által használt számítógépek száma

A válaszok megoszlása

1 - 10	14
11 - 25	10
26 - 50	28
51 - 100	27
101 -	23

Számítógépekre leosztva a tanulók száma:

1 - 5	21
6 - 10	37
11 - 25	30
26 - 50	2
51 -	11
	101



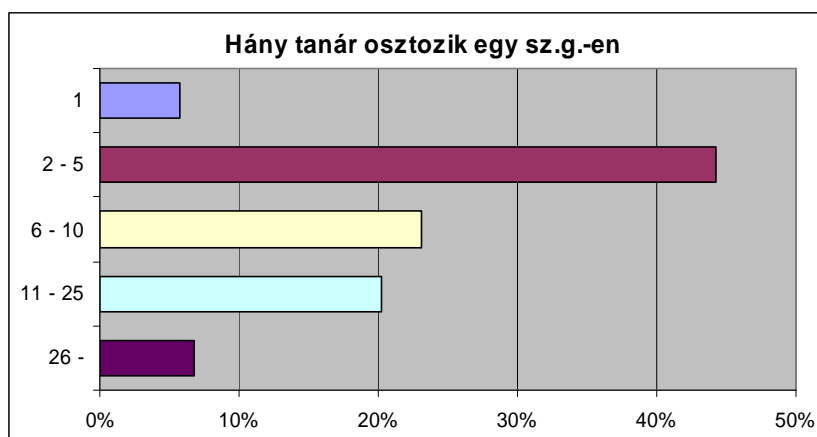
19. Csak a tanárok által használt számítógépek száma

A válaszok megoszlása

1	12
2 - 5	25
6 - 10	22
11 - 25	29
26 -	17

Számítógépekre leosztva a tanárok száma:

1	6
2 - 5	46
6 - 10	24
11 - 25	21
26 -	7



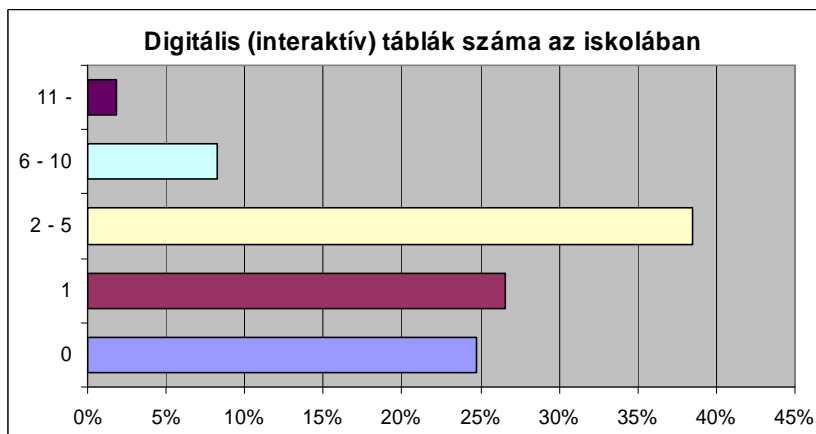
Értékelés

Az iskolák túlnyomó részében (44%-ában) 2-5 tanár osztozik egy-egy számítógépen, tehát az átlaghoz képest jobban ellátott iskolákban sem mondható kedvezőnek a helyzet. (Feltételezhető, hogy a statisztikát nagyban javítaná, ha a tanárok által otthon használt szélessávú internet-hozzáféréssel rendelkező gépeket is beszámítanánk.)

20. Digitális (interaktív) táblák száma

A válaszok megoszlása

0	27
1	29
2 - 5	42
6 - 10	9
11 -	2



Értékelés

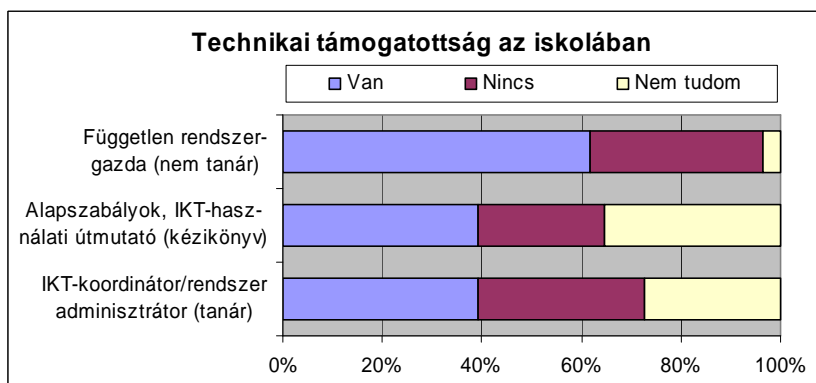
A statisztika csak az érdemi, tartalmi felhasználás mérése után lenne értékelhető.

Technikai támogatás

21. Technikai támogatottság az iskolában

A válaszok megoszlása

	Van	Nincs	Nem tudom
Független rendszergazda (nem tanár)	68	38	4
Alapszabályok, IKT-használati útmutató (kézikönyv)	43	28	39
IKT-koordinátor / rendszeradminisztrátor (tanár)	43	37	30



Értékelés

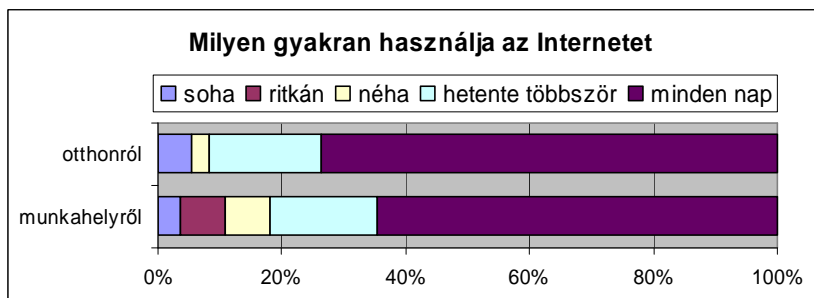
Az egyik lehetséges akadálya az IKT eszközök órai használatának éppen az lehet, hogy a tanár nem kap megfelelő technikai támogatást a munkájához. Pozitív eredménynek tekinthető, hogy a válaszadók 62%-ka olyan iskolában dolgozik, ahol van független rendszergazda, de azt az adatok alapján nem állíthatjuk, hogy egy átlagos hazai szakközépiskolában a tanár minden technikai támogatást megkap a „digitális órák” zökkenőmentes megtartásához.

Tevékenységek az Interneten

22. Milyen gyakran használja Ön az Internetet?

A válaszok megoszlása

	soha	ritkán	néha	hetente többször	minden nap
otthonról	6	0	3	20	81
munkahelyről	4	8	8	19	71



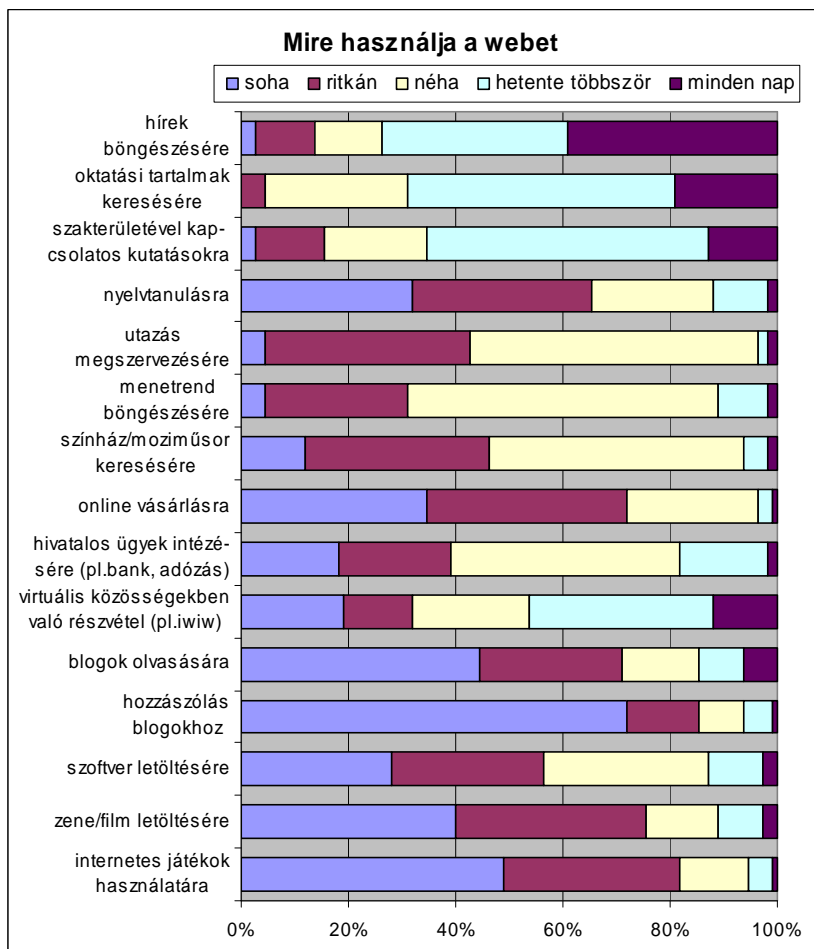
Értékelés

A statisztika alátámasztja azt a feltételezésünket, hogy a tanárok otthon gyakrabban használják az internetet, mint az iskolában.

23. Ön mire használja a webet?

A válaszok megoszlása

	soha	ritkán	néha	hetente többször	minden nap
hírek böngészésére	3	12	14	38	43
oktatási tartalmak keresésére	0	5	29	55	21
szakterületével kapcsolatos kutatásokra	3	14	21	58	14
nyelvtanulásra	35	37	25	11	2
utazás megszervezésére	5	42	59	2	2
menetrend böngészésére	5	29	64	10	2
színház/moziműsor keresésére	13	38	52	5	2
online vásárlásra	38	41	27	3	1
hivatalos ügyek intézésére (pl. bank, adózás)	20	23	47	18	2
virtuális közösségekben való részvétel (pl. Iwiw)	21	14	24	38	13
blogok olvasására	49	29	16	9	7
hozzászólás blogokhoz	79	15	9	6	1
szoftver letöltésére	31	31	34	11	3
zene/film letöltésére	44	39	15	9	3
internetes játékok használatára	54	36	14	5	1



Értékelés

A táblázatot abból a szempontból értékelhetjük, hogy az interaktív médiák használata hogyan viszonyul a kereső-befogadó jellegű tevékenységekhez. Első látásra feltűnő, hogy a tanárok elsősorban az utóbbival foglalkoznak (hírek böngészése, oktatási tartalmak keresése, szakterületi kutatások), míg az interaktív tevékenységek (szociális háló, blog, játék) a lista végén, a ritkán használtak között foglalnak helyet. Ugyanezt támasztják alá a következő, az aktív kommunikációt firtató kérdésre adott válaszok is. (Itt az elektronikus levelek magánhasználatára viszi el a pálmát.)

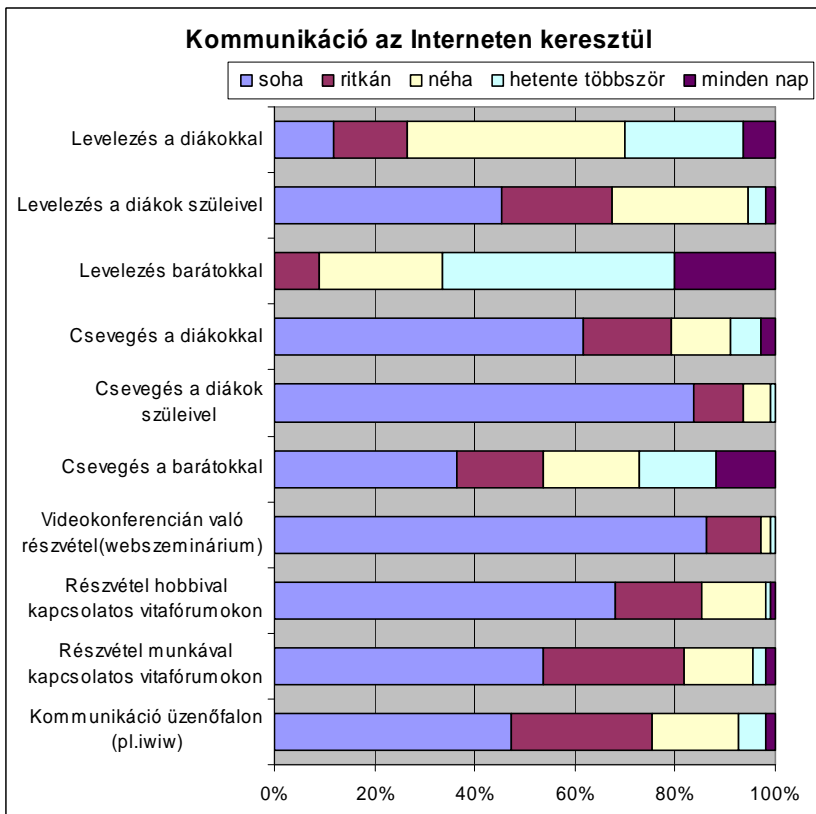
24. Kommunikáció az Interneten keresztül

A válaszok megoszlása

	soha	ritkán	néha	hetente többször	minden nap
Levelezés a diákokkal	13	16	48	26	7
Levelezés a diákok szüleivel	50	24	30	4	2
Levelezés barátokkal	0	10	27	51	22
Csevegés a diákokkal	68	19	13	7	3
Csevegés a diákok szüleivel	92	11	6	1	0
Csevegés a barátokkal	40	19	21	17	13
Videokonferencián való részvétel	95	12	2	1	0

(webszeminárium)

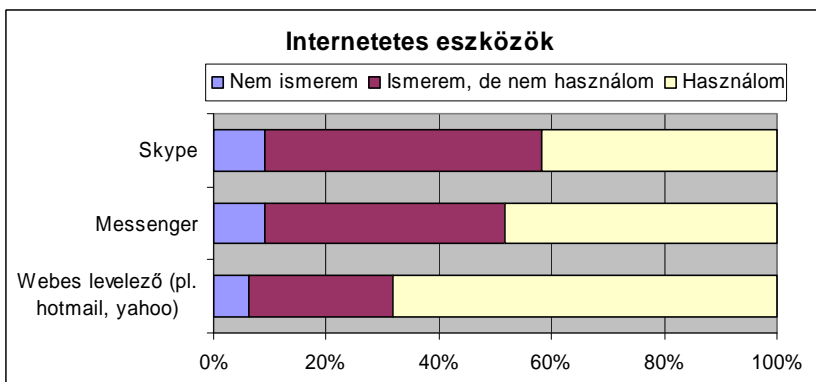
Részvétel hobbiival kapcsolatos vitafórumokon	75	19	14	1	1
Részvétel munkával kapcsolatos vitafórumokon	59	31	15	3	2
Kommunikáció üzenőfalon (pl. Iwiw)	52	31	19	6	2



25. Ismeri-e a következő eszközöket?

A válaszok megoszlása

	Nem ismerem	Ismerem, de nem használom	Használom
Skype	10	54	46
Messenger	10	47	53
Webes levelező (pl. Hotmail, Yahoo)	7	28	75

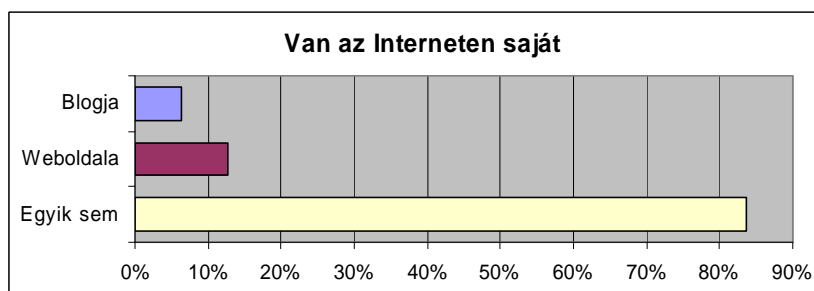


Tapasztalatok az Interneten

26. Van az Interneten saját

A válaszok megoszlása

Blogja	7
Weboldala	14
Egyik sem	92



Értékelés

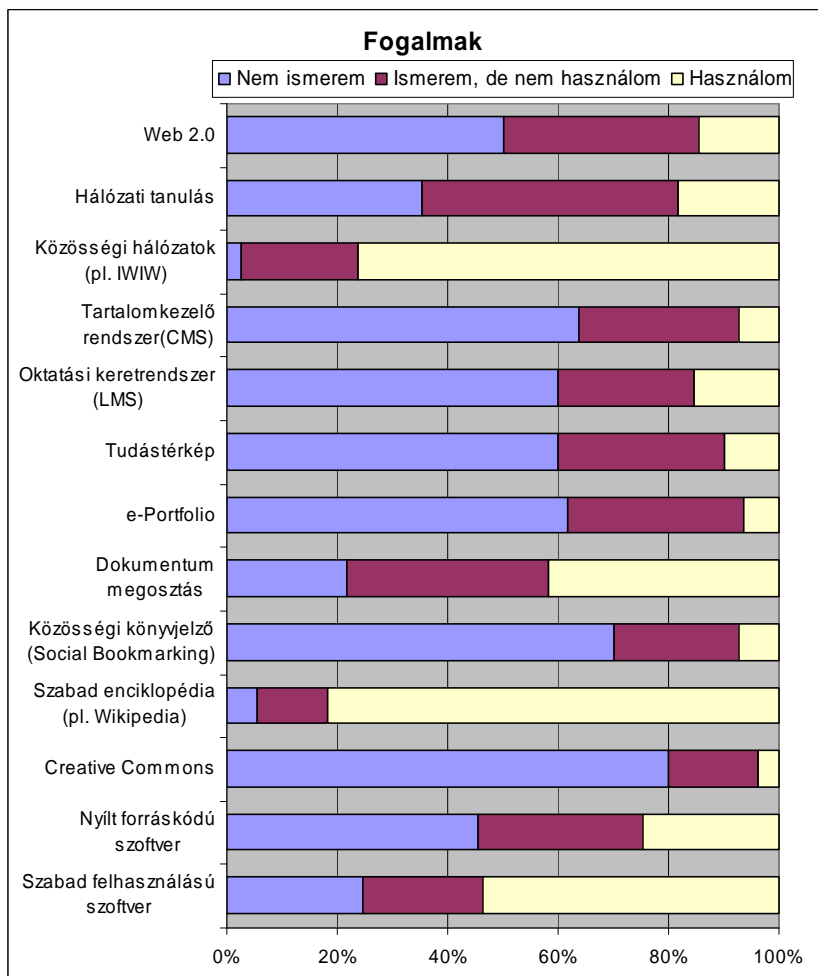
Kevés tanárnak van ideje, anyagi fedezete, kedve, kompetenciája arra, hogy blogokat írjon, saját weboldalakat működtessen. Ezt az adatot ismét nem lehet csak önmagában szemlélni. Ha figyelembe vesszük, hogy a felmérések szerint a 14-19 éves fiatalok 36 százaléka olvas és 17 százaléka ír is blogot, akkor tűnik szembe a két generáció közötti különbség.⁴

27. Ismeri a következő fogalmakat?

A válaszok megoszlása

	Nem ismerem	Ismerem, de nem használom	Használom
Web 2.0	55	39	16
Hálózati tanulás	39	51	20
Közösségi hálózatok (pl. IWIW)	3	23	84
Tartalomkezelő rendszer (CMS)	70	32	8
Oktatási keretrendszer (LMS)	66	27	17
Tudástérkép	66	33	11
e-Portfolio	68	35	7
Dokumentum megosztás	24	40	46
Közösségi könyvjelző (Social Bookmarking)	77	25	8
Szabad enciklopédia (pl. Wikipedia)	6	14	90
Creative Commons	88	18	4
Nyílt forráskódú szoftver	50	33	27
Szabad felhasználású szoftver	27	24	59

⁴ WIP 8. old.



Értékelés

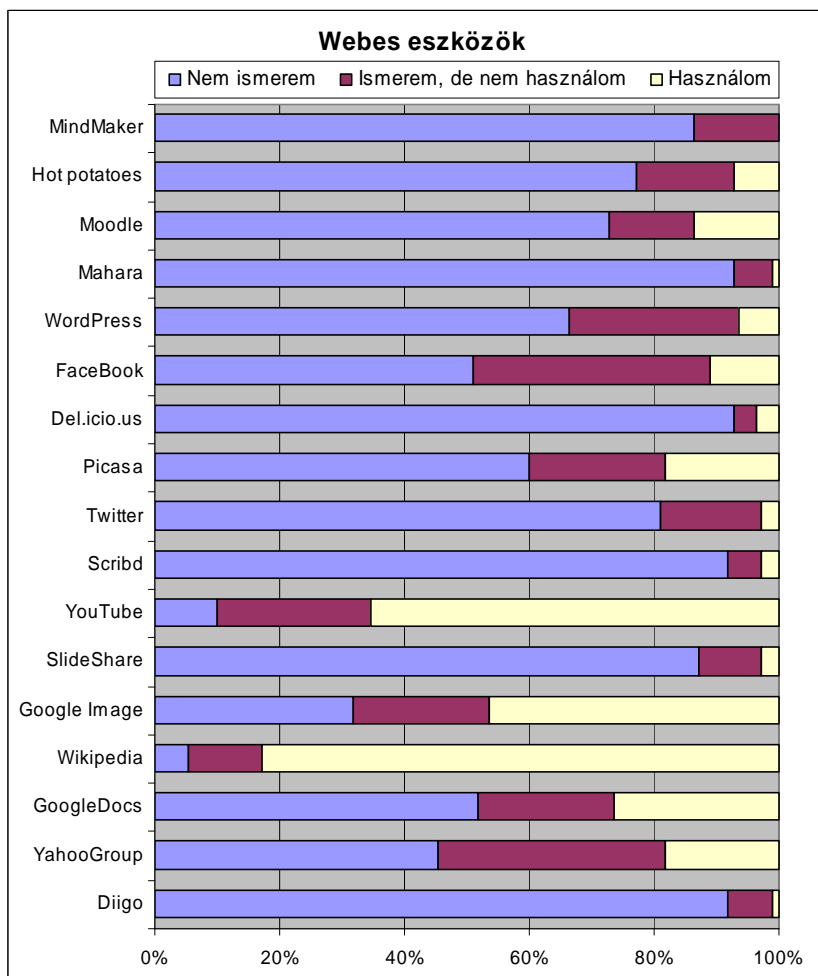
A tanfolyam szempontjából néhány fontos dologra hívja fel a figyelmet ez a táblázat: a közösségi könyvjelző, ami kiváló közösségi tudásmegosztó szoftver, nagyon alacsony szinten ismert és használt. Ugyanez a helyzet a hálózati tanulásban kiemelkedő fontosságú e-portfólióval is. E két eszköz használatára emiatt külön tartalmi egységeket dolgoz ki a Tenegen konzorcium.

28. Ismeri a következő webes eszközöket?

A válaszok megoszlása

	Nem ismerem	Ismerem, de nem használom	Használom
MindMaker	95	15	0
Hot potatoes	85	17	8
Moodle	80	15	15
Mahara	102	7	1
WordPress	73	30	7
FaceBook	56	42	12
Del.icio.us	102	4	4
Picasa	66	24	20

Twitter	89	18	3
Scribd	101	6	3
YouTube	11	27	72
SlideShare	96	11	3
Google Image	35	24	51
Wikipedia	6	13	91
GoogleDocs	57	24	29
YahooGroup	50	40	20
Diigo	101	8	1
Egyéb: GoogleTalk, GoogleNotifier, Mindmeister, Hi5			1



Értékelés

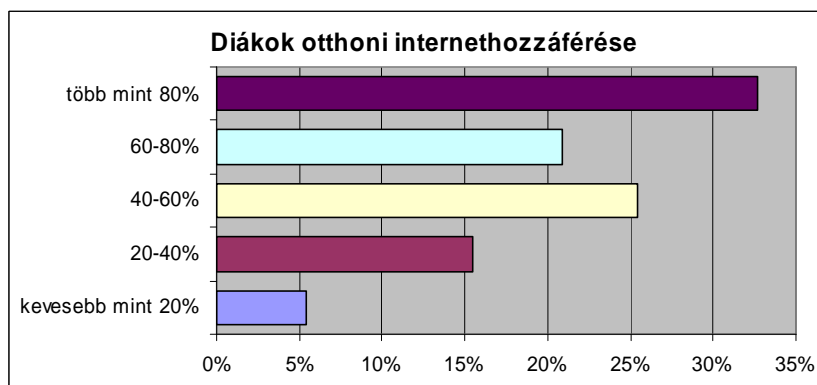
Egyértelműen kiderül a táblázatból, hogy alacsony fokon áll a konkrét web 2.0-ás eszközök használata. Különösen feltűnő, hogy a már-már világsztendernek számító moodle programot milyen kevesen ismerik. De itt látszik még világosabban, hogy az e-portfólió készítésére alkalmas program, vagy a közösségi könyvjelző-tartalmegosztó, a tudástérkép-szerkesztő, vagy a Twitter nevű „világhírcsatorna” ismerete és alkalmazása milyen távol áll a tanároktól. Pedig épp ezek azok az eszközök, amelyekkel a fiatalok jelentős része intenzív hír- és tudáscserében áll egymással.

A diákok aktivitása a neten

29. Becslése szerint diákjai hány százalékának van otthoni internethozzáférése?

A válaszok megoszlása

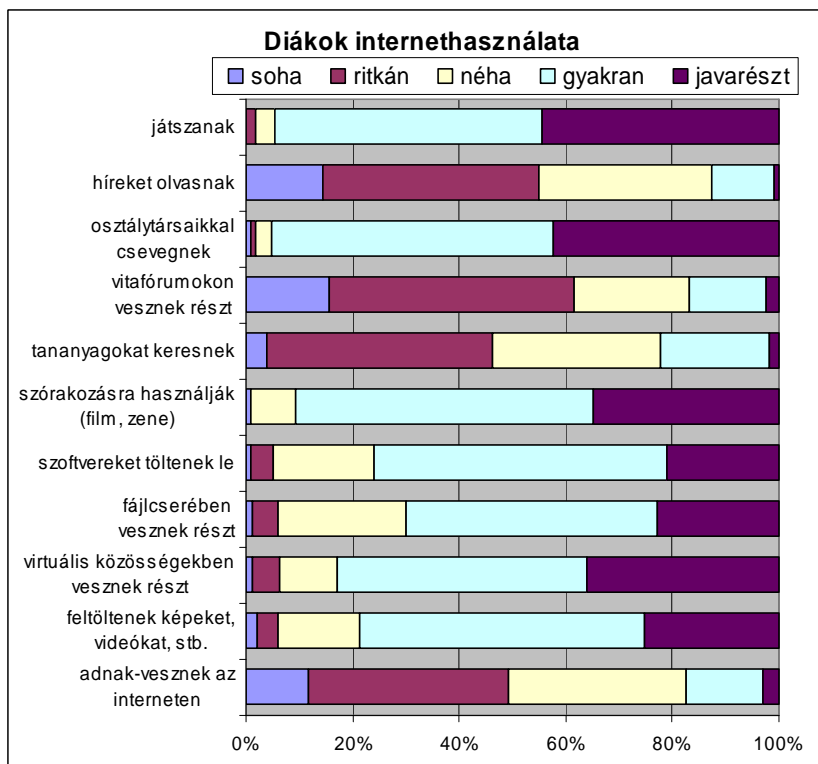
Kevesebb, mint 20%	6
20-40%	17
40-60%	28
60-80%	23
több mint 80%	36



30. Véleménye szerint mire használják diákjai az Internetet?

A válaszok megoszlása

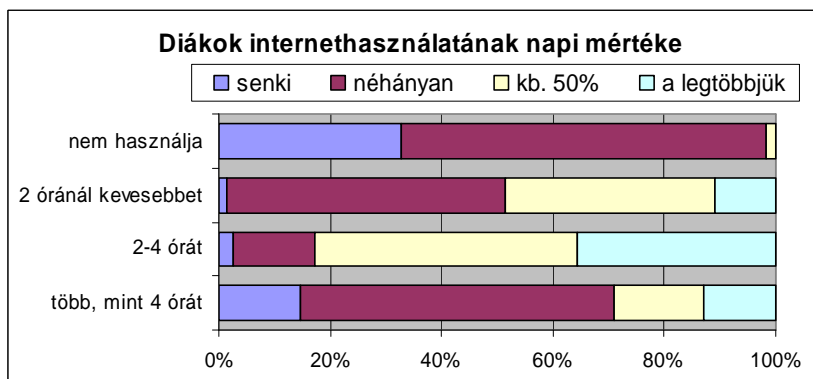
	nem tudja	soha	ritkán	néha	gyakran	javarészt
játszanak	2	0	2	4	54	48
híreket olvasnak	6	15	42	34	12	1
osztálytársaikkal csevegnek	4	1	1	3	56	45
vitafórumokon vesznek részt	27	13	38	18	12	2
tananyagokat keresnek	6	4	44	33	21	2
szórakozásra használják (film, zene)	4	1	0	9	59	37
szoftvereket töltenek le	10	1	4	19	55	21
fájlcsereben vesznek részt	27	1	4	20	39	19
virtuális közösségekben vesznek részt	16	1	5	10	44	34
feltöltöttek képeket, videókat, stb.	11	2	4	15	53	25
adnak-vesznek az Interneten	41	8	26	23	10	2



31. A diákjai naponta milyen mértékben használják Internetet?

A válaszok megoszlása

	senki	néhányan	kb. 50%	a legtöbbször
Nem használja	18	36	1	0
2 óránál kevesebbet	1	32	24	7
2-4 órát	2	11	36	27
Több mint 4 órát	9	35	10	8
Nem tudom megbecsülni	34			



Értékelés

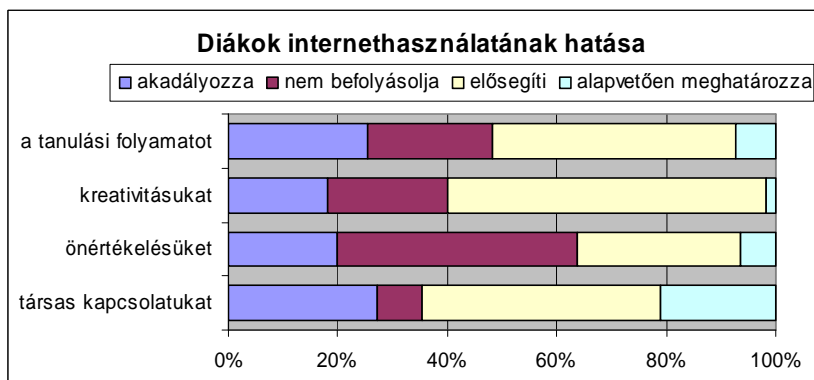
A Fanta Trendriport is mérte a 14–19 éves magyar fiatalok internet-használatát. Eszerint: „A 14–19 éves korosztály kétharmada (67 százaléka) naponta, míg további 21 százaléka hetente többször használja az internetet. Az NRC 2007-es VMR kutatása szerint a tinédzserek hétköznaponként legalább 1-2 órát töltenek a számítógép előtt,

közel harmaduk 3-4 órát, hatoduk pedig több mint 5 órát! Természetesen a hétvégére még intenzívebb használat jellemző: ilyenkor több mint harmaduk legalább napi 5 órát netezik.”⁵ Bár az adatok nehezen összevethetők, azt mégis mutatják, hogy a tanárok eléggé tudatában vannak annak, hogy tanítványaik zöme intenzív internet-használó.

32. Véleménye szerint a tanulók internetes tevékenysége

A válaszok megoszlása

	akadályozza	nem befolyásolja	elősegíti	alapvetően meghatározza
a tanulási folyamatot	28	25	49	8
kreativitásukat	20	24	64	2
önértékelésüket	22	48	33	7
társas kapcsolatukat	30	9	48	23



Értékelés

Figyelemre méltó, hogy a tanulási folyamatra kapott válaszok szerint az internet-használat majdnem a tanárok 50%-a szerint akadályozza illetve nem befolyásolja a tanulási tevékenységet. A szakirodalom szerint ezzel szemben egy sor olyan metaképesség van, amit a számítógépes játékok használata fejleszt:

- Motivál arra, hogy új dolgokat tanuljunk.
- Segíti a koncentrációt és a figyelmet.
- Segíti a csoportmunkát és a tudásmegosztást.
- Rábír a történések pontos megfogalmazására.
- Támogatja mások figyelmes meghallgatását.
- Segíti a tényállásokat tisztázó, jól strukturált vitákat.
- Segít a hibák és akadályok pontos megfogalmazásában.
- Segít a számszaki kalkulációban.
- Támogatja a kockázatmenedzselési képességeket.
- Tanít arra, hogyan szűrjünk le tanulságot hibás lépésekből.
- Innovatív lépésekre sarkall.
- Elősegíti mások megértését.
- Fejleszti a finom-motorikus képességeket.
- Fejleszti a komplex látásmódot.
- Segít abban, hogy mások ötleteit figyelembe vegyük.

⁵ Ságvári 14. old.

(Tegyük most zárójelbe a számítógépes játékok különböző fajtáját és használatuk esetleges negatív hatásait.) Feltételezésünk szerint arról lehet szó, hogy a tanárok e része a hagyományos, lineáris tanulás eredményeként kialakuló kognitív, definíciós tudás megszerzését tartja elsősorban tanulásnak, és a számítógépes játékok által fejlesztett képességek zöme tanulás-fogalmukon kívül esik. Másrészt biztosan hat rájuk az, hogy a 18 éven felülieknek szánt agresszív játékokról inkább számol be a média, mint a számtalan egyéb, kreatív játékról. A Tenegen-projekt éppen ezért fontos feladatának tartja, hogy ezt a témát is felvegye tanfolyamába.

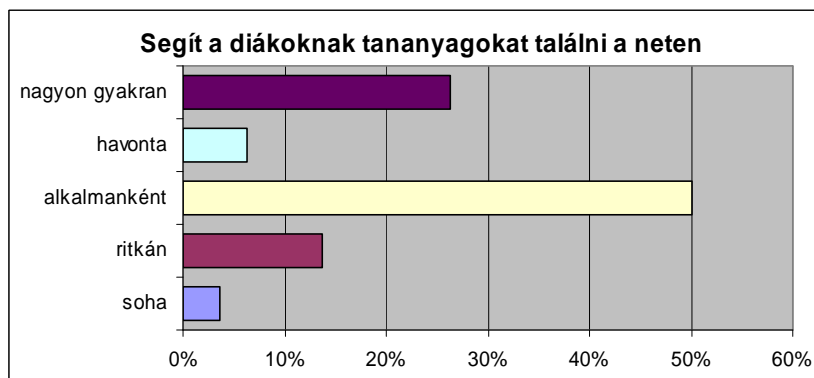
(Idézzük a Számítógépes játékok c. modul bevezetőjéből: „A számítógépes játékok világa a középiskolai tanárok számára jórészt ismeretlen világ. Annál jobban kiismerik magukat ebben a világban a diákjaik. A játékokról sok előítélet kering: agresszióra motivál, elmosza a virtuális és a valóságos világ észlelése közötti határokat, szenvedéllyé válik. A többség persze úgy ítélkezik a számítógépes játékoktól, hogy legfeljebb futtában, messziről látott ilyeneket, vagy a sajtóból olvasott erről szóló beszámolókat. Bármilyen is legyen az ítéletünk a játékokról, az biztos, hogy a diákok számottevő része idejének sokszor jelentős részét tölti valamilyen számítógépes játék mellett. Lehet ellenszenvet érezni e tevékenység iránt, de nem lehet nem figyelembe venni azt a pedagógiai tényt, hogy eközben a játékosok sokféle tudást és képességet elsajátítanak.

A számítógépes játékok világa nagyon gazdag világ. A sakktól az ügyességi játékokig, a szerepjáráktól a virtuális világokig, a stratégiai játékoktól a háborúzásig nagyon sok műfajt, tevékenységet felölel. Ha a számítógépes játékok tanulási potenciálját meg akarjuk ismerni, és fel akarjuk a tanításban használni, akkor először is meg kell azokat ismernünk. Mit kell egy tanárnak a játékokról tudni? Milyen témák esetében képzelhető el a játék motiváló hatása? Milyen képességeket fejleszt? Mik a felhasználás didaktikai trükkjei? Miben lehet a diákok segítségét kérni a játékok felhasználása céljából? A kurzus ezen egységében ezekre a kérdésekre keresünk közösen választ.”)

33. Segít-e a diákjainak abban, hogy tananyagokat találjanak a neten?

A válaszok megoszlása

soha	4
ritkán	15
alkalmanként	55
havonta	7
nagyon gyakran	29



Indoklások

Érdemi választ adott 100%.

Néhány szélsőérték:

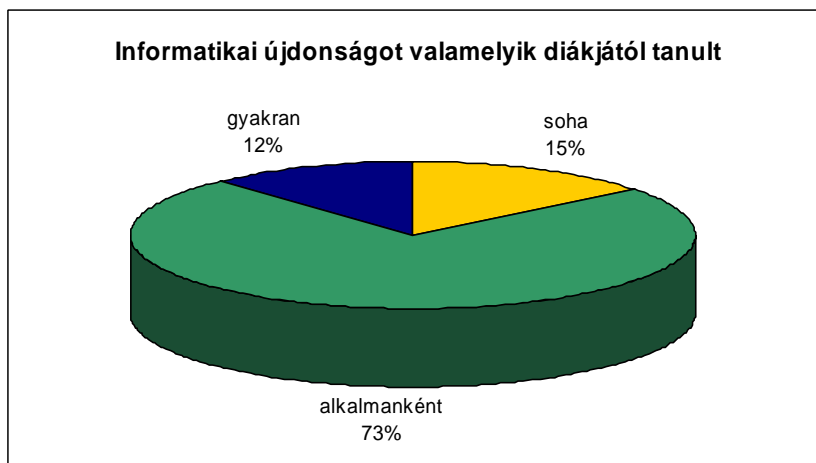
- A net nélkül egy mai ember, akár felnőtt, akár gyermek, nem tud létezni sem! A posztumán létfázis első lépcsője, a net nélküli létezés korszaka ki fog törlni a Homo Sapiens történelméből.
- A tankönyv(ek) kielégítő feldolgozására is kevés az idő.
- Ügyesebbek, mint én, így jobban értenek a keresgéléshez is
- Nem igazán képesek rátalálni még útmutatással sem. Nem érdeklődnek ez után.

Az összes válasz a 2. mellékletben olvasható.

34. Előfordult már, hogy egy informatikai újdonságot valamelyik diákjától tanult meg?

A válaszok megoszlása

soha	16
alkalmanként	81
gyakran	13



Értékelés

Ennél a pontnál egy lélektanilag és pedagógiailag izgalmas ponthoz értünk. Majdnem biztos, hogy a diákok átlaga jobban ért a web 2.0 kezeléséhez, mint az átlag-tanár. Emiatt el lehetne jutni ahhoz a következtetéshez is, hogy a kurzus egyik fő tartalma a „Hogyan tanuljunk diákjainktól” c. modul lehetne. De mindenképpen fontos felhívni a figyelmet arra, hogy a diákok ismereteinek rendszeres és pedagógiailag átgondolt bevonása fontos ügy, és a tanároknak hozzá kellene edződniük ahhoz, hogy létezik egy képesség-terület, amihez a diákjaik jobban értenek, mint ők.

35. Mit ért a "Digitális bennszülött" vagy "Net generáció" fogalmán?

Válaszok

Érdemi választ adott 100%.

- A válaszadók harmada nem tudja.

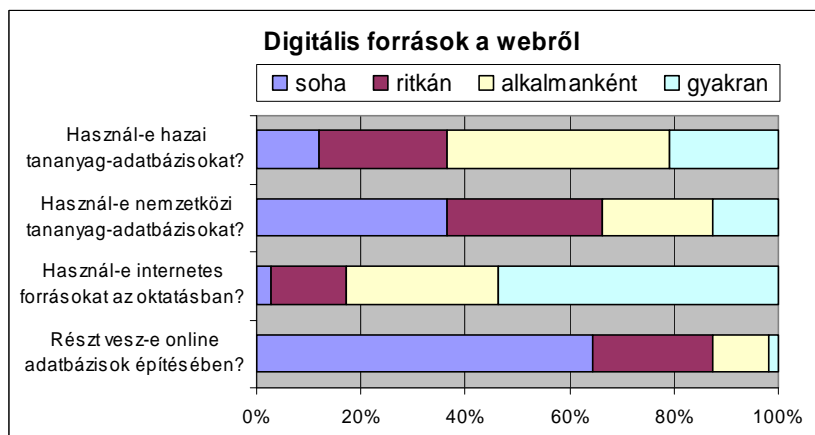
- Gyakori válasz: a ma élő fiatalokat.
 - Érdekes válasz: "Veszületett" készség szintű internet és PC használat
- Az összes válasz a 3. mellékletben olvasható.

Digitális tananyagok keresése, értékelése, tervezése, készítése

36. Digitális források a webről?

A válaszok megoszlása

	soha	ritkán	alkalmanként	gyakran
Használ-e hazai tananyag-adatbázisokat?	13	27	47	23
Használ-e nemzetközi tananyag-adatbázisokat?	40	33	23	14
Használ-e internetes forrásokat az oktatásban?	3	16	32	59
Részt vesz-e online adatbázisok építésében?	71	25	12	2



Értékelés

Ez esetben is az aktív és a passzív használat közötti különbséget lehet a számokkal demonstrálni: az aktív adatbázis-építés minimális. Tudnunk kellene viszont, hogy a magas értéket mutató internetes forráshasználat milyen jellegű: új tudás kollektív összeállítására alkalmazzák a tanárok, vagy illusztrációra.

37. Internetes adatbázisok, amit ismer/használ

Válaszok

Érdemi választ adott 41%.

A válaszokban többször előforduló elemek:

Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT)	29
Wikipédia	11
Google	3
MEK	3

minisztériumi honlapok	3
NSZFI	3
online szótárak	3
Celebrate	2
magyarország.hu	2
Realika	2

Az összes válasz a 4. mellékletben olvasható.

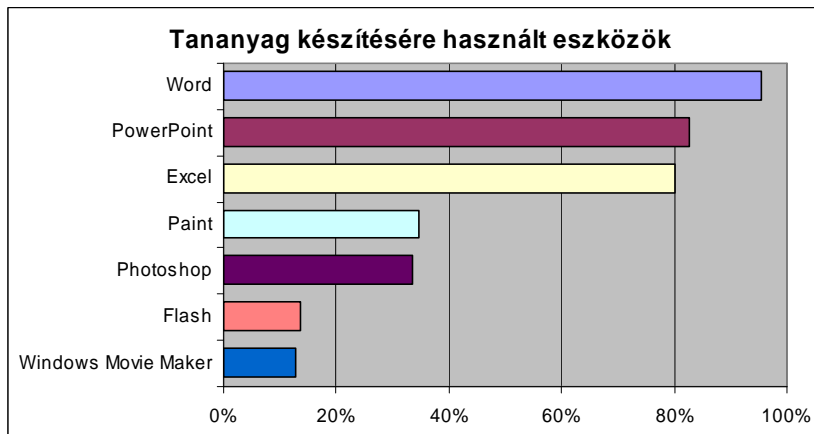
Értékelés

Ez a táblázat fontos kutatási kérdést vet fel: a nagy költséggel megalkotott Sulinet-program tudásbázisa nem eléggé jól használható, avagy a tanárok nem készültek fel az egyébként didaktikailag jó anyagok használatára. Hagyjuk ez alkalommal nyitva a kérdést.

38. Az alábbi eszközök közül melyiket használja tananyag készítésére?

A válaszok megoszlása

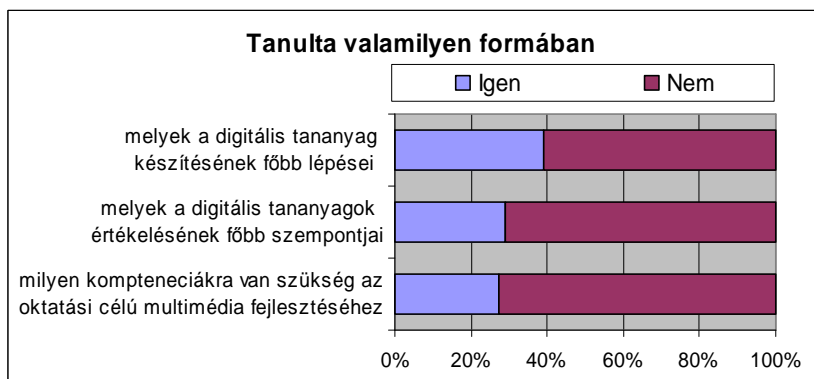
Word	105
PowerPoint	91
Excel	88
Paint	38
Photoshop	37
Flash	15
Windows Movie Maker	14
FrontPage	8
Adobe Premiere	8
Gimp	6
Dreamweaver	5
Toolbook	3
exeLearning	3
Audacity	3
Egyiket sem	3
Egyéb	11
Corel Draw	1
Photofiltre, Adobe Illustrator	1
PhotoFiltre, Hot-potatoes, Jegyzettömb, Studio9, PDFcreator, Delphy7, Turbopascal, ..	1
lapoda logo	1
Corel x3	1
EWB	1
Moodle	1
Smart Tábla program	2
Windows Media Encoder, docs.google.com	1
Comenius logo	1



39. Tanulta valamilyen formában (főiskolán, egyetemen, továbbképzésben, önállóan), hogy

A válaszok megoszlása

	Igen	Nem
melyek a digitális tananyag készítésének főbb lépései	43	67
melyek a digitális tananyagok értékelésének főbb szempontjai	32	78
milyen kompetenciákra van szükség az oktatási célú multimédia fejlesztéséhez	30	80

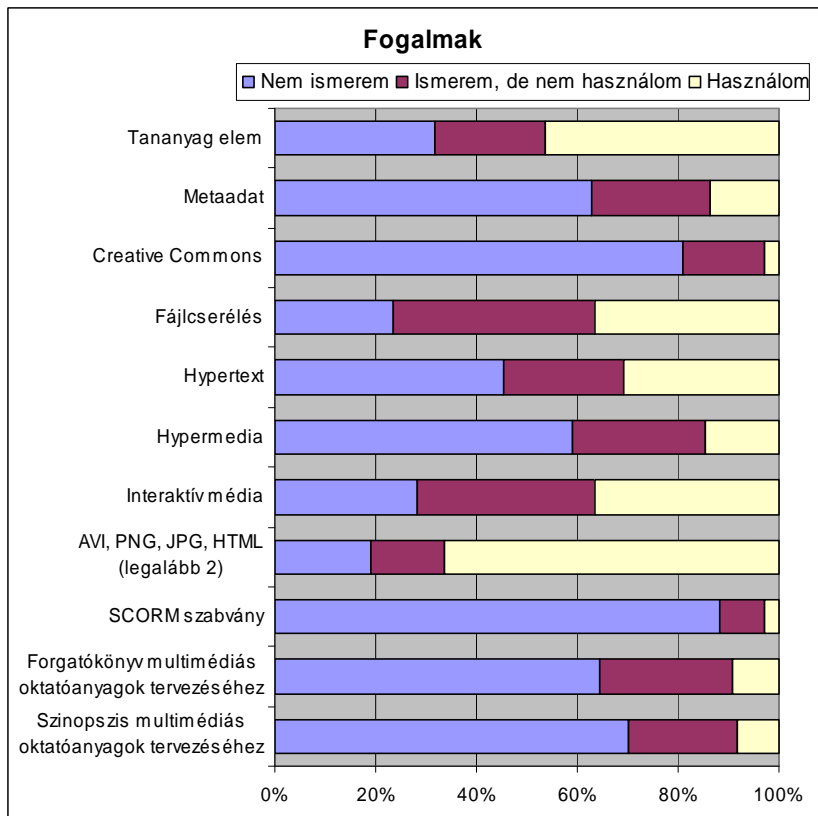


40. Ismeri az alábbiakat?

A válaszok megoszlása

	Nem ismerem	Ismerem, de nem használom	Használom
Tananyag elem	35	24	51
Metaadat	69	26	15
Creative Commons	89	18	3
Fájlcsere	26	44	40
Hypertext	50	26	34
Hypermedia	65	29	16
Interaktív média	31	39	40
AVI, PNG, JPG, HTML (legalább 2)	21	16	73

SCORM szabvány	97	10	3
Forgatókönyv multimédiás oktatóanyagok tervezéséhez	71	29	10
Szinopszis multimédiás oktatóanyagok tervezéséhez	77	24	9



Értékelés

Ezt a táblázatot kellő kritikával kell szemlélnünk: ha általánosságban kérdezzük, akkor viszonylag magas értékeket kapunk az eszközismeretről és -használatról, ha viszont konkrétan kérdezzük az eszközökre, akkor ez az érték jelentősen alacsonyabb.

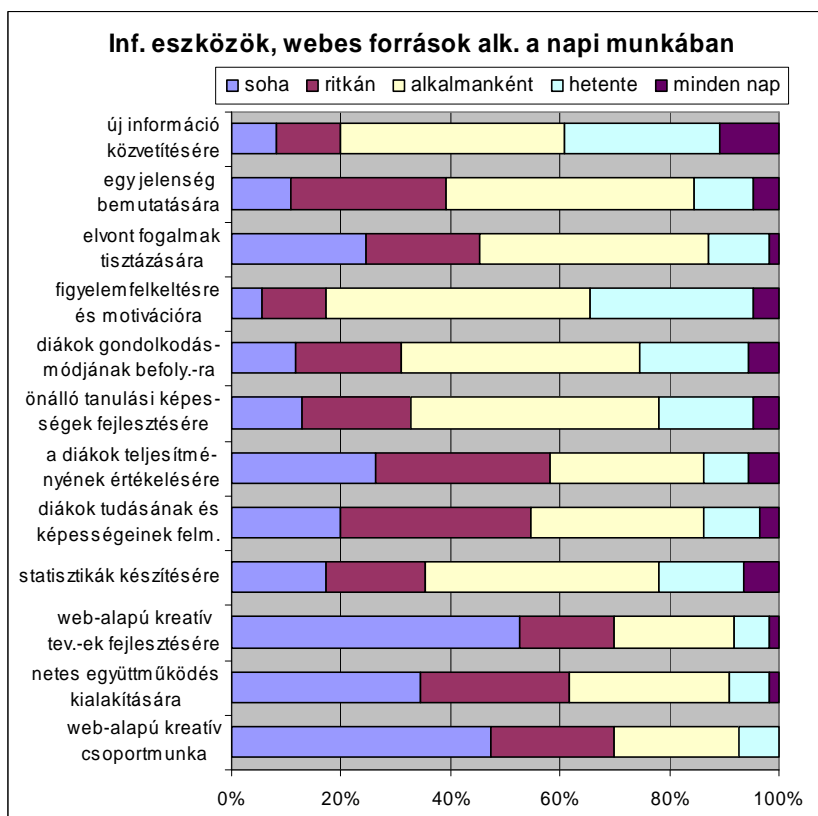
Informatikai eszközök alkalmazása a pedagógiai munkában

41. Alkalmaz informatikai eszközöket, webes forrásokat a napi munkájában?

A válaszok megoszlása

	soha	ritkán	alkal- manként	hetente	minden nap
új információ közvetítésére	9	13	45	31	12
egy jelenség bemutatására	12	31	50	12	5
elvont fogalmak tisztázására	27	23	46	12	2
figyelemfelkeltésre és motivációra	6	13	53	33	5

diákok gondolkodásmódjának befolyásolására	13	21	48	22	6
önálló tanulási képességek fejlesztésére	14	22	50	19	5
a diákok teljesítményének értékelésére	29	35	31	9	6
diákok tudásának és képességeinek felmérésére	22	38	35	11	4
statisztikák készítésére	19	20	47	17	7
web-alapú kreatív tevékenységek fejlesztésére	58	19	24	7	2
netes együttműködés kialakítására a diákok és a tanárok között	38	30	32	8	2
web-alapú kreatív csoportmunka (projekt munka) elősegítésére	52	25	25	8	0



Értékelés

Ismételten csak azt lehet megállapítani, hogy az egyirányú tudásszerzésre alkalmas eszközök használata viszonylag magas szintű, a hálózati tanulás, a kollektív tudástermelés, az interaktív web-használatra utaló adatok viszont kiugróan alacsonyak.

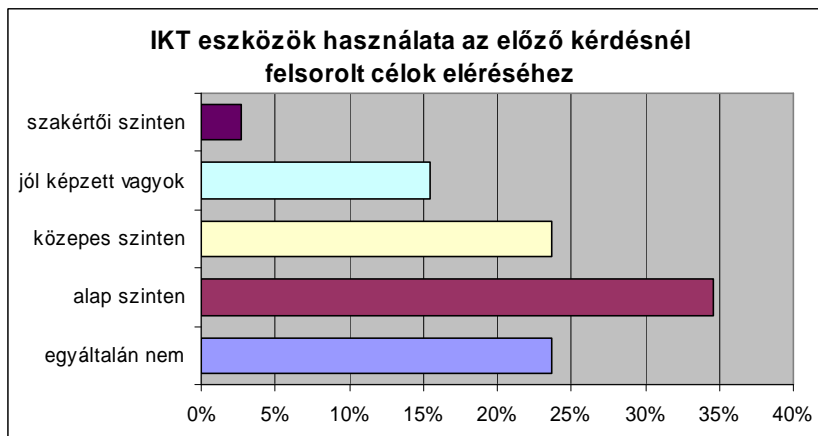
42. Milyen mértékben tudja használni az IKT eszközöket a fenti célok eléréséhez?

A válaszok megoszlása

egyáltalán nem	26
alap szinten	38
közepes szinten	26

jól képzett vagyok 17
 szakértői szinten 3

Diagram



43. Kérem, mutassa be röviden a kedvenc IKT eszközét!

Válaszok

Megnevezett valamilyen eszközt, eszközöket 67%.

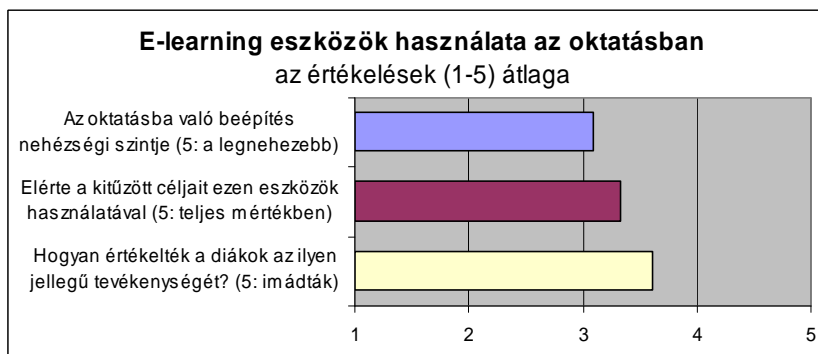
Legtöbbször említett eszközök: laptop, projektor, interaktív tábla. A szélsőségeket kiemelve volt, aki a Wordöt jelölte meg, és olyan, aki a fájlcsere alkalmazását.

Az összes válasz az 5. mellékletben olvasható.

44. Ha már használt e-learning eszközöket az oktatásban, kérjük, értékelje azokat!

A válaszok megoszlása

	1	2	3	4	5
Az oktatásba való beépítés nehézségi szintje (5: a legnehezebb)	4	8	28	15	3
Elérte a kitűzött céljait ezen eszközök használatával (5: teljes mértékben)	2	11	18	18	8
Hogyan értékelték a diákok az ilyen jellegű tevékenységét? (5: imádták)	2	5	19	18	13

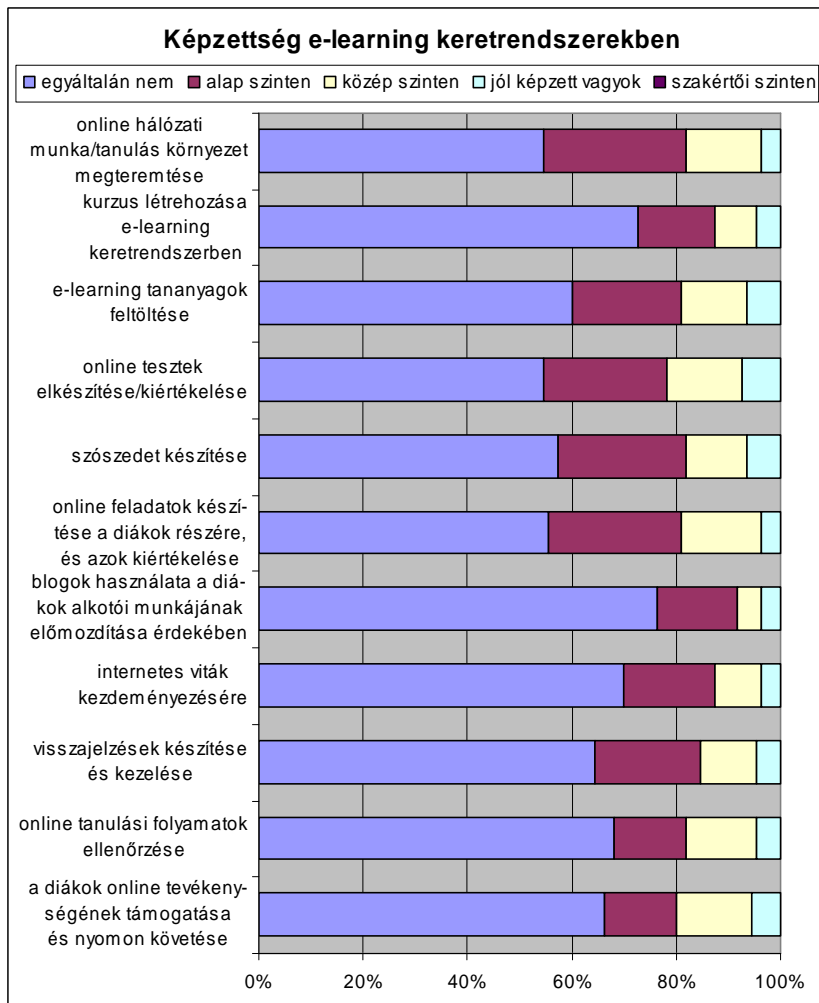


Internetes tanulási környezet

45. Mennyire képzett/tapasztalt az e-learning keretrendszerek használatában?

A válaszok megoszlása

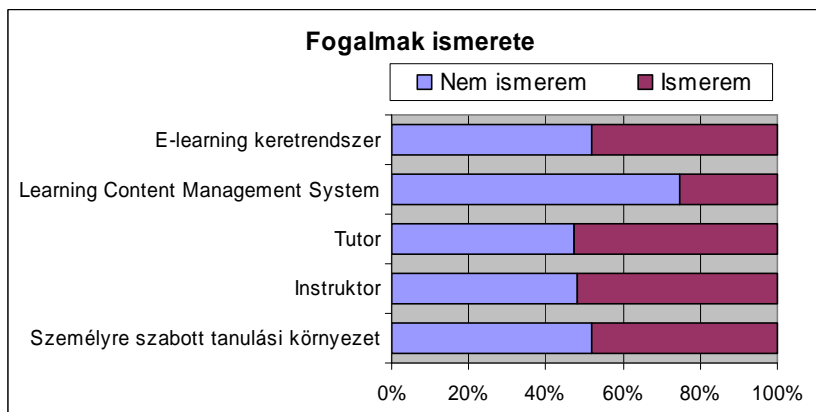
	egyáltalán nem	alap szinten	közép szinten	jól képzett	szakértői szinten
online hálózati munka/tanulás környezet megteremtése	60	30	16	4	0
kurzus létrehozása e-learning keretrendszerben	80	16	9	5	0
e-learning tananyagok feltöltése	66	23	14	7	0
online tesztek elkészítése/kiértékelése	60	26	16	8	0
szószedet készítése	63	27	13	7	0
online feladatok készítése a diákok részére, és azok kiértékelése	61	28	17	4	0
blogok használata a diákok alkotói munkájának előmozdítása érdekében	84	17	5	4	0
internetes viták kezdeményezésére	77	19	10	4	0
visszajelzések készítése és kezelése	71	22	12	5	0
online tanulási folyamatok ellenőrzése	75	15	15	5	0
a diákok online tevékenységének támogatása és nyomon követése	73	15	16	6	0



46. Ismeri-e a következő fogalmakat?

A válaszok megoszlása

	Nem ismerem	Ismerem
E-learning keretrendszer	57	53
Learning Content Management System	82	28
Tutor	52	58
Instruktor	53	57
Személyre szabott tanulási környezet	57	53



Értékelés

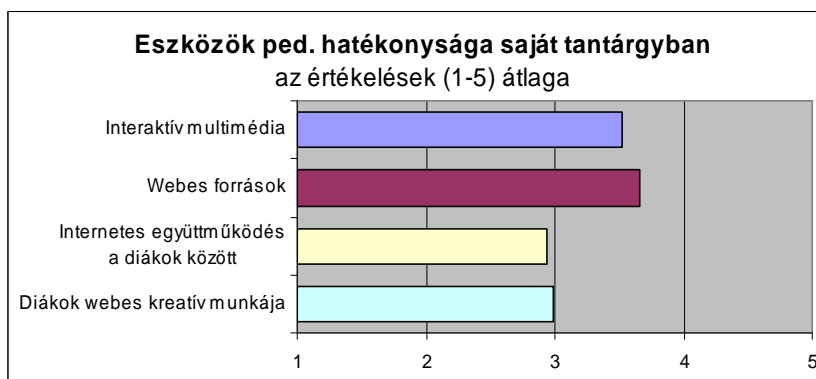
A 45. és 46. táblázat csak megerősíti, hogy tanáraink nagyobbik fele számára lényegében ismeretlen terület az e-learning keretrendszerek világa. A Tenegen-tanfolyam nem véletlenül foglalkozik kiemelt modulban ezek menedzselésével és pedagógiai használatával.

Eredményesség

47. Értékelje az alábbi eszközöket saját tantárgyára vonatkoztatva pedagógiai hatékonyság szempontjából!

A válaszok megoszlása

	1	2	3	4	5
Interaktív multimédia	11	10	26	36	27
Webes források	3	10	35	35	27
Internetes együttműködés a diákok között	18	21	35	22	14
Diákok webes kreatív munkája	16	24	32	21	17



Értékelés

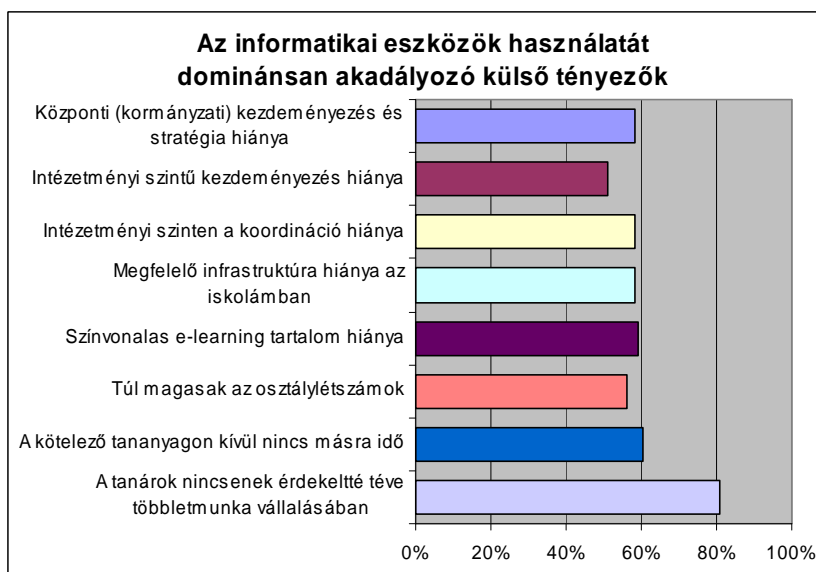
Jellegzetes, hogy a tanárok alacsonyra értékelik a webes csoportmunkát. Pedig az angolszász és skandináv világban a konnektivizmus, a kollektív tudás-előállítás, tapasztalatcsere lassacskán új pedagógiai paradigmává növi ki magát.

Európai felmérések szerint az informatikai eszközök használata nem épült be az iskolák pedagógiai gyakorlatába.

48. Melyek ennek a külső (személyétől független) akadályai?

A válaszok megoszlása

	jelentős/ domináns tényező	nem meghatározó probléma
Központi (kormányzati) kezdeményezés és stratégia hiánya	64	46
Intézményi szintű kezdeményezés hiánya	56	54
Intézményi szinten a koordináció hiánya	64	46
Megfelelő infrastruktúra hiánya az iskolában	64	46
Színvonalas e-learning tartalom hiánya	65	45
Túl magasak az osztálylétszámok	61	48
A kötelező tananyagon kívül nincs másra idő	66	43
A tanárok nincsenek érdekeltté téve többletmunka vállalásában	88	21



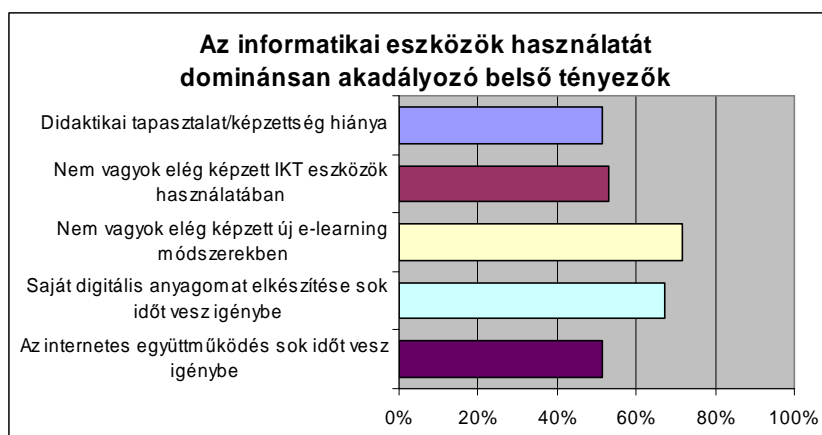
Értékelés

A digitális tananyagrendszerek előkészítése, az integrált tanulási környezet intézményi szintű megszervezése, a tanárok didaktikai továbbképzése az e-learning programok bevezetésének kezdetén nagyon intenzív, összehangolt munkát és nagy anyagi-technikai ráfordításokat igényel. A tanároknak két-három évig a szokásos munkájukon kívül nagyon sok munkaórát kell befektetni, ha eredményesen akarják használni az internetet. A diákok aktív bevonása, az internet segítségével szervezett együttműködő tudásalkotás más órarendet, más tananyagmennyiséget, más ellenőrzési formákat, más fizetéseket, motivációkat igényelne. Nem véletlenül tartja kritikusnak a tanárok többsége a felsorolt akadályozó tényezőket.

49. Melyek a belső (Ön által befolyásolható) akadályok?

A válaszok megoszlása

	jelentős/ domináns tényező	nem meghatározó probléma
Didaktikai tapasztalat/képzettség hiánya	56	53
Nem vagyok elég képzett IKT eszközök használatában	58	51
Nem vagyok elég képzett új e-learning módszerekben	78	31
Saját digitális anyagomat elkészítése sok időt vesz igénybe	74	36
Az internetes együttműködés sok időt vesz igénybe	56	53



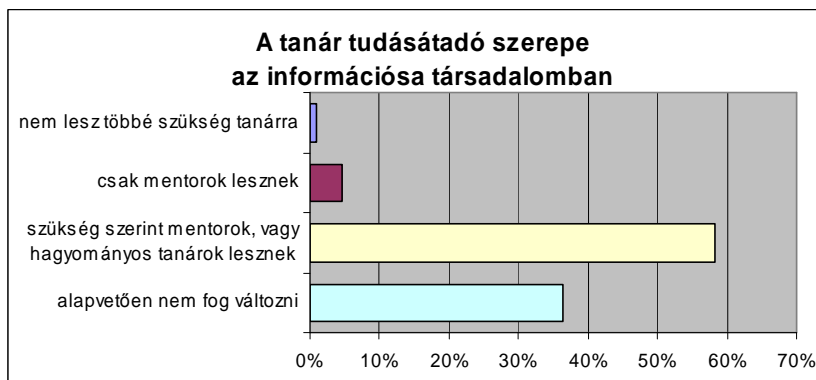
Értékelés

Ez a táblázat is azt erősíti, hogy a tanári továbbképzés feladatai óriásiak – ebben vállal részt a Tenegen-tanfolyam.

50. Vajon mennyire változik meg a tanár tudásátadó szerepe az információs társadalomban?

A válaszok megoszlása

nem lesz többé szükség tanárra	1
csak mentorok lesznek	5
szükség szerint mentorok, vagy hagyományos tanárok lesznek	64
alapvetően nem fog változni	40



Értékelés

Bár nem tudjuk meg a válaszokból, hogy hányan gondolják a tanári szerepvállalás változását hagyományos tanárból mentorrá, az „Alapvetően nem fog változni” válaszok viszonylag magas száma nagyfokú konzervativizmusra is mutat.

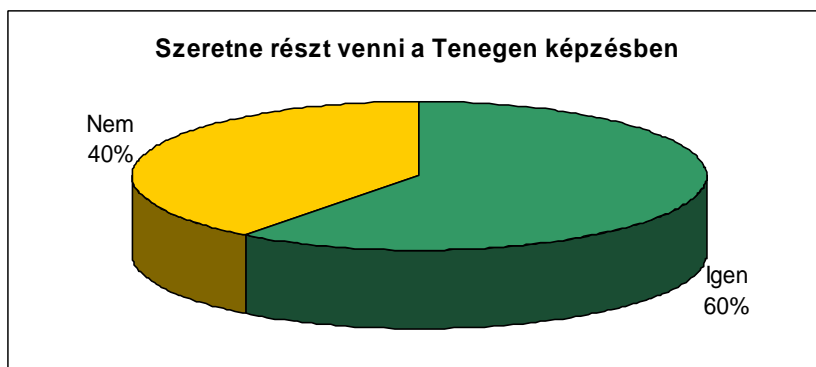
51. Szeretne részt venni a Tenegen képzésben?

A válaszok megoszlása

Igen 62

Nem 41

Diagram



Értékelés

Ez a válaszmegoszlás önmagáért beszél: a tanárok érzik, hogy továbbképzésre van szükségük. Ezt szolgálja az egész Tenegen-projekt.

Összefoglalás

- Az összes válasz egységesen azt a következtetést engedi meg, hogy a megkérdezett tanárok legalább fele számára ismeretlen a web 2.0-ás eszközök interaktív világa.
- Az a benyomásunk, hogy jobb esetben az internet a hagyományos lineáris „standard-tanítás” meghosszabbításának eszköze ma a tanárok kezében.
- Elenyészően keveseknek van tapasztalata a hálózatba szervezett, önszervező, konnektivista tudásmegosztásban, legyen az a hálózati tanári tapasztalatcsere, tanár-diák, avagy diák-diák tudáscsere.
- Az alaphelyzet az, hogy lineáris gondolkodású tanárok tanítanak szimultán gondolkodású tanulókat.

- Az általában vett internethasználaton kívül kulcskérdés a különböző webes eszközök tantárgy-specifikus didaktikájának ismerete. (Erre nem is alkottunk kérdéseket, ez a felmérés egyik bepótolandó szegmense.)
- Az intézményi szintű, komplex tervezés és menedzselés (a technológia, a szerviz, az időbeosztás, a didaktikai továbbképzés részleteinek párhuzamos figyelembe vétele) kulcskérdés. Az e-learning-menedzselésnek tehát a tanfolyam súlypontjává kell válnia.

Felhasznált irodalom

Ságvári Bence: Az IT generáció. Technológia a mindennapokban: kommunikáció, játék és alkotás. (Fanta trendriport I.) Évszám nélkül

http://www.ithaka.hu/Kezdolap?&news_id=17&page=details

World Internet Project 2007:: A digitális jövő térképe. A magyar társadalom és az internet. http://www.ithaka.hu/Kezdolap?&news_id=17&page=details

Mellékletek

1. melléklet – a 7. kérdés és a rá adott válaszok

Mit tanít? Kérem, írja le a tantárgyait vesszővel elválasztva!

magyar, történelem
matematika
Olasz nyelv
Biológia,földrajz
közgazdaságtan-marketing, vállalkozás, gazdasági ismeret
Matematika
Műszaki tárgyak
Elméleti gazdaságtan, vállalkozás gazdaságtan, tanirodai gyakorlatok
biológia,földrajz
gyógyypedagógia, közoktatás vezetés, biológia
matematika, fizika
matematika,fizika
angol
német nyelv
német nyelv
CNC,alap gépész tantárgyak, tüzeléstechnika
Gyümölcsstermesztés, növényvédelem
matematika, műszaki ismeretek, közgazdaságtan matematikai alapjai
Élelmiszerismeret, Élelmi anyag ismeret,
projektirányítás, vállalkozásmenedzsment, szoftverismeretek
Gazdasági környezetünk,. Tanirodai gyakorlat, vállalkozások gazdaságtana,
kereskedelmi gyakorlat
matematika, irodalom, nyelvtan, földrajz, fizika, pályaorientáció, kémia, osztályfőnöki
alsó tagozaton mindent
Matematika, fizika, informatika
magyar nyelv és irodalom
Textiltechnológia, szakmódszertan, munkavédelem
szakmai ismeret, elektrotechnika
Élelmiszeranalitika,minőségbiztosítás,technológia,környezetvédelmi ismeretek
angol nyelv
Matematika, fizika
Magyar nyelv és irodalom, ügyvitel, információkezelés
Elektrotechnika
francia nyelv
Szakmai gyakorlat
Szakmai gépek, szakmai gépek gyakorlat
Matematika
magyar irodalom és nyelvtan, német nyelv
angol nyelv, európai uniós ismeretek
német nyelv
kiadványszerkesztés gyakorlat
Multimédia
Informatika, rajz

technológiai tervezés, műszaki rajz
információkezelés, üzleti adminisztráció
Nehezen tanuló gyermekek iskolai nevelése, Tanulási technikák fejlesztése,
Videotréningszülővel, Pedagógiai kommunikáció, Tanulásban akadályozottak
pedagógiája
Matematika, Fizika
jog, történelem, művészettörténet
történelem, biológia
alsós tantárgyak, német nemzetiségi nyelv
statisztika, értékelemzés, kontrolling
Angol nyelv
sejtbiológia, anatómia, biotechnológia
Testnevelés és sport, Zene-mozgás, Mozgás és zene, Torna, Testnevelés módszertan,
Testnevelés tantárgypedagógia, Gyermektorna, Gyermek és gyógytestnevelés,
Mozgáskommunikációs tréning, Aerobic, Gimnasztika, Testnevelés elmélet
Magyar nyelv és irodalom, Gyorsírás, Gépírás, Pszicholingvisztika, Interkulturális
nevelés, Titkári ismeretek, Tárgyalástechnika, Beszédtechnika, Testbeszéd,
Szövegrögzítés és dokumentumszerkesztés, Elektronikus írástechnika, Bevezetés a
nyelvtudományba, Nyelv és társadalom, Helyesírás, Szociolingvisztika, Levelezési
ismeretek, Jegyzőkönyvvezetési ismeretek
magyar nyelv, irodalom
magyar-történelem
Angol nyelv
Tanító, gyógytestnevelés, testnevelés, informatika
Tanulásban akadályozottak gyógypedagógiája, Szabad tanulás, Szabadidő-pedagógia,
Motoros képességek fejlesztésének módszertana
minden tantárgyat általános iskola 1-4. osztályában
matematika, technika, számítástechnika
testnevelés, angol
angol nyelv
Szakmaitechnológia Pék, Pék-cukrász, Uniós ismeretek, Élelmiszervizsgálat,
Alkalmazottmatematika
számítógépes készségfejlesztés, informatika, technika
etika
méréstechnika, villamos gyakorlatok, minőségbiztosítás, hálózatépítés
pék gyakorlat, EU-s ismeretek, cukrász technológia, élelmiszeripari nyersanyagismeret,
minőségbiztosítás
történelem, filozófia, társadalomismeret
közgazdaságtan szakmai tantárgyak
Élelmiszerismeret, áruismeret, pályaorientáció, laborgyakorlat
projektmenedzsment, távközléstechnika
Mezőgazdasági munkagépek, Szakmai számítás,
testnevelés
gazfalkodási ismeret, gazdasági számítások, vállalkozási ismeretek, marketing,
vendéglátó és turizmus ismeretek, szállodai ismeretek
földrajz, olasz
matematika
angol, kémia, környezettan

marketing,közgazdaságtan
angol nyelv
Alkalmazott számítástechnika, elektrotechnika
fizika
Angol nyelv
Történelem, Cigány népismeret
angol nyelv
marketing és PR ismeretek, ügyviteli és adminisztrációs ismeretek, gépírás, pénzügy,
gazdasági jog, üzleti tervezés
matematika, ének-zene - de már nem tanítok
ételkészítés, élelmiszerismeret, italismeret, vendéglátó ismeret, turizmus
Angol mint idegen nyelv
magyar, német
Angol, Információkezelés
magyar, matematika, természetismeret, informatika, rajz, testnevelés
Informatika, Kémia
biológia, földrajz, természetismeret
semmit
Alsó tagozatban magyar nyelv és irodalom, matematika, testnevelés, felső tagozatban
informatika
magyar nyelv és irodalom, angol nyelv
Cukrásztechnológia, gazdasági környezetünk, gasztronómia, vendéglátás általános
ismeretei,rendezvény szervezés
testnevelés, természetismeret
német nyelv
vállalkozástan, marketing, közgazdaságtan, szakmai idegen nyelv
kémia, szakmai ismeretek
matematika, fizika
Matematika
Magyar nyelv, irodalom, történelem és társadalmi ismeretek, magyar helyesírás,
bevezetés a filozófiába, jelen- és társadalomismeret
matematika,magyar,biológia
biológia,matematika
Tanítás-tanulás módszerei, andragógia, pedagógia, pedagógiai értékelés, tanulás
tanítása, információs rendszerek szervezése, rendszerszervezési módszertan, CASE
eszközök.
Középfokú földmérési, térinformatikai, térképész szakképzés
pályaorientáció

2. melléklet – a 33. kérdés és a válaszhoz fűzött indoklások

Segít-e a diákjainak abban, hogy tananyagokat találjanak a neten?

Segítetek, ha a tananyag tartalma megkívánja.

Mivel részükről ilyen igény nem merül fel, ezért nem szoktam csak ritkán segíteni nekik, általában a részemről történik erre kezdeményezés, mégpedig olyan weboldalak hírbehozásával, amelyeken megfelelő hírforrások, érdekességek vannak.

Igen, megadom az oldal elérhetőségét, és a nyelvi buktatókra (olaszt tanítok) felhívom a figyelmüket.

Érettségivel kapcsolatos feladatok, tananyagok keresése.

Több esetben kapnak olyan házifeladatot ahol az interneten kell keresni különféle adatokat

Sok jó anyag található, fejlesztő hatásúak is!

"A net nélkül egy mai ember, akár felnőtt, akár gyermek, NEM TUD LÉTEZNI SEM!
A poszthumán létfázis első lépcsője, a net nélküli létezés korszaka ki fog törlni a Homo Sapiens történelméből."

"Javaslok az adott témához elérhető net helyeket, sőt kapnak olyan házi feladatokat, melyeket a megadott oldal elérésével tudnak megoldani."

Projektoktatásban ez elengedhetetlen tényező.

nem érték a tanulás

Mindkét tantárggyal kapcsolatban rengeteg hasznos anyag található az interneten, legtöbbször máshol nem is találkoznak ezekkel az ismeretekkel(pl. könyv formában). Nem mindig tudnak hatékonyan rátalálni a megfelelő anyagra. A keresésben is kell tanácsokat adni.

Javaslatokat teszek különféle nyelvtanfeladatok, szókincs, hallás utáni szövegértés gyakorlására, illetve ha érdekli őket egy téma, akkor arról hol találhatóak bővebb információt. A nyelvtanulás szempontjából nagyon fontos lenne az aktív nyelvhasználat, ehhez pedig nem elegendő az órákon tanultak elsajátítása.

A német nyelv iránt intenzíven érdeklődő diákok számára megfelelő, igényes feladatok, tesztek, fordítások letöltéséhez, valamint megbízható hírek olvasásához ajánlok weblapokat.

Ha érdeklődnek, hogy hol találhatnak még anyagot pl. vizsgához.

Mivel fontosnak érzem hogy a neten megtudjon találni számára és a tananyag számára fontos dolgokat, így szoktam segíteni Nekik.

Segíti a tananyag korszerű oktatását

Ha ismeri az oldalt lehet, hogy belenéz. Egyébként nem biztos, hogy megkeresi.

A tananyaghoz kapcsolódó webhelyek címét, vagy önálló kereséssel járó feadatokat kapnak tőlem.

Meg tudják találni önállóan is

házi dolgozat, illetve prezentáció készítéséhez címeket ajánlok

szorgalmi feladatok

Naponta használjuk az aktív táblát és az internetet. eljutottak arra a szintre, hogy igénylik a netes keresést, az otthoni feladatokat.

Weboldalcímeket házi feladatokat(Realika, Yteach), fájlokat kapnak, illetve mutatok órán.

alsós 6-10 éves gyerekeket tanítok

fontosnak tartom

A diákok érdeklődése csekély.

Nem minden tananyagegységhez található NYILVÁNOS,és SZABADON HOZZÁFÉRHETŐ anyag a neten.Vásárolható információkat meg nem követelhetek meg tőlük.

Napjainkban fontos, hogy kihasználjuk ezt a lehetőséget is, mely szinte végtelen tárháza az információknak, tananyagoknak. Viszont arra is fel kell készíteni őket, hogy néha nem megbízható forrásra is ráakadhatnak, tehát mindig fenntartással kezeljék azokat. Nem is beszélve arról, hogy hogyan szelektálják ki a nagy mennyiségű információból azt, amire nekik szükségük van.

A tanulás nem nagyon érdekli a tanulókat, még ha neten is van a tananyag akkor sem kattannak rá:(

A szaktárgyakban a témakörök jellegétől függően.

Nincs idő rá

Kezdő csoportom van, az általam ismert nyelvtanulást segítő oldalak között kevés van, amit használni tudnak, mivel még nincs megfelelő nyelvismeretük.

oktatott tantárgy tananyaga nem található meg az interneten

az oktatott tantárgy tananyaga nem tallható meg az interneten

A szakiskolás matematika tananyag nagyon csekély, kevés esetben lehet hozzá a neten információt találni. Valamint a tanulók csekély részének van hozzáférése otthon.

ez a haladás útja

Például ebook-okat javaslok.

a német nyelv tanulásához sok anyag található a Google keresőben, a Goethe Intézetek honlapjain és a Sulineten, az érettségi anyagok at az OM honlapján a megoldási kulcsokkal gyakorta megnyitjuk

Mindig megmutatom, hogy mit hol találnak, és kérem is őket, hogy keressenek különlegességeket, érdekességeket az adott témával kapcsolatban viszonylag ritkán kerülök közvetlen kapcsolatban a diákjaimmal

Bármilyen tanórára házidolgozatot kell készíteniük, jönnek segítségért

A tankönyv(ek)kielégítő feldolgozására is kevés az idő.

Nem ezzel a céllal nyitnak meg felületeket...

Nem szükséges, mert igen jól tájékozódnak, sokszor többféle oldalt ismernek vagy használnak.

Fizika tantárgyból érdekességeket, házidolgozat formájában be lehet adni.

Mert gyors, olcsó, viszonylag megbízható.

Nem tudok mindig minden témakörhöz megfelelő tartalmat találni, ezért csak alkalmanként szoktam jelezni egy-egy helyet.

Hasznosnak tartom, ha tudnak tájékozódni az információk között.

feladat számukra

Házi feladatok megfelelő megválasztásával, project munkával egyes anyagok csak így érhetőek el

nem kell tankönyvet vásárolniuk.Nem ismerem.

A diákok gyorsabb feladatmegoldásával a saját munkámat is megkönnyítem.

Önállóan is tudják használni, meg nem mindig jut eszembe...

Van olyan házi feladat,melynek alapja önállóan kikeresni egy adott témához forrást!

Általában nem tudnak szűrni a jó és a rossz források között. Ilyenkor jön a "tanácsadás."

A szakiskola nyelvi szintje nem megfelelő

Csoport munkában forrás, tanuláshoz. - olcsóbb, mint a tankönyv. Több megközelítésből található anyag. Multimédia - kép, videó, hang, szöveg egy helyen. Egyszerre több érzékszervvel is dolgozik.

A felsőoktatásban a hallgatók már önállóbbak az internethasználatban, kevesebb segítséggel is kiválóan tudnak forrást, tananyagot fektetni, használni. mert kicsik még a számítógépes világhoz

Project feladatok megoldása során a fellelhető webtartalmak megadása.

A net a világ legnagyobb könyvtára, ott mindent megtalálnak.

nem tananyagot, csak kiegészítő információt kerestek

Ritkán tudok a szakmához kapcsolódó feladatot adni a netről

úgy tervezem a feladatot, hogy használjon internetes forrást

Alapvetően nem szeretném, ha internethez még inkább kötődjenek. Fontosabbnak tartom a szociális kapcsolatok erősítését.

Az elektronika és az informatika gyorsan fejlődik. Naprakész tankönyv nincs, de nem is lehet ezeken a területeken. Új ismeretek csak az interneten, angol nyelven találhatunk. egyre több az olyan lehetőség, hogy ne könyvből kelljen például egy kutatási munkát megkeresni, hanem rá vannak kényszerülve a diákok, hogy a z internetet használják Versenyre készülés esetén

Esszék kidolgozásánál megadom a forrásokat.

Nem igazán képesek rátalálni még útmutatással sem. Nem érdeklődnek ez után.

A hallgatóim képzettek

A saját tanteremben nincs internet hozzáférés, illetve csak tanári számítógép van és emiatt nehéz az informatika teremmel az időpont egyeztetés.

informatika terem foglalt, termemben nincs gép!

Internetes elérési utak megadása, weboldal a diákok számára

Ügyesebbek, mint én, így jobban értenek a keresgéléshez is

Amikor segítséget kérnek tőlem.

A diákok ezt az információforrást ismerik és elfogadják, így eredményes lehet a motiváció

Aktuális gazdasági és marketing témák és számok elérése érdekében.

Gyakorló feladatokat szoktam nekik ajánlani, project munkához, társalgási témakörök, kulturális kérdések kidolgozásához (pl. a brit királyi család stb.) szoktam megadni weboldalakat, előfordult már, hogy webquest órákat tartottam.

Ha felmerül feladatként, vagy a tanuló segítséget kér.

Külön feladatokhoz a felkészüléshez szükség lehet a tájékoztatásomra.

Kiselőadások készítéséhez

Ha kérik a segítséget akkor segítek.

A nyelvtanulást online tesztekkel, feladatlappal, gyakorlatokkal is ki lehet egészíteni, ehhez ajánlok honlapokat.

Ami az adott tantárgyhoz szükséges tananyag, azt órán vesszük, füzetbe leírjuk. Egy-egy témából kérek prezentációt vagy beadandó anyagokat.

nem oktatásban dolgozom ritkán kerülök kapcsolatba diákokkal

adott témát először én próbálom átadni, segítségül nézem az internetet, ha szükséges, és utalok az órán az internetes elérhetőségen. Ha önálló feladatként adom, akkor csak felolvassák, nem kreatívak

Hetente többször is adok házi feladatot melyhez az internetet kell használni. Bármikor adok forrásmegjelölést ha kérik.

Versenyekhez ajánlok feladatokat, nyelvvizsgákhoz anyagokat stb.

Elősegíti az iskolában tanultak bővítését, jobb megértését, gyakorlását.
Csak olyan tartalmakat ajánlok, amit magam is jól ismerek és jónak tartok.
Csak ha én felteszem előtte :-)
oktatási tartalomhoz kapcsolódó oldalak keresésére
fontos az útmutató a diákoknak
"Minden informatika óra utolsó 5 percében lehetősége van a tanulóknak más tantárgyakhoz is tananyagot keresni, hazavinni nyomtatott vagy elektronikus formában. Az informatika tanmenetemben minden évfolyamra tartalmazza tananyagként az internetes keresés több lehetőségét. A tanórákon sok feladat kapcsolódik internetről megkeresett adatok, képek stb.felhasználásához."
Rendszeresen adok olyan feladatot otthoni munkára, amihez könyvcímeket, illetve webcímekeket is mellékelek.
A diákok többsége magától nem találja meg a megfelelő tartalmat.
házi dolgozat készítésénél
Előnyben részesítem a hagyományos tananyagot, ill. a terembeosztás is közrejátszik (a nyelvi teremben pl. nincs internet).
A tanárok mentor szerepét töltik be, feladatuk nem az egyszerű tananyag tartalom előadása, hanem az motiválás az önálló munkára.
Itt gyakran jutnak hozzá friss ismeretekhez. Szemléltetést is segíti. Ha megtanul keresni, önállóan is használja a későbbiekben.
Házi dolgozatok elkészítéséhez útmutatót adok a forrásanyag megtalálásához évente néhány alkalommal.
félévente egy-két házi dolgozat elkészítéséhez
Gyakran küldtem nekik email-ben segédanyagokat, kerestünk olvasmányokat, feladatokat töltöttünk ki.
tankönyveiket használják
könnyebben elsajátíthatja a tananyagot
Egy-egy projekt munka ezt megköveteli, de a szakdolgozatokhoz is szükséges a szakmai anyagok feldolgozása. Fontosnak tartom, hogy ismerjék az elektronikus könyvtárakat és minden olyan lehetőséget, ami rendelkezésre áll mint értékes tartalom.
Ismerik azokat a forrásokat, melyeken elérhetőek a korszerű eszközök, műszerek
Sok olyan hasznos weboldal van, amelyet ők nem ismernek, így szükségük van ezek felkutatásában való segítségre.

3. melléklet – a 35. kérdés és a rá adott válaszok

Mit ért a "Digitális bennszülött" vagy "Net generáció" fogalmán?

A jelenkor gyermekét.

Net generáció: szerintem az embereknek az a generációja, akik életük nagyobb hányadában kapcsolatban álltak/állnak a számítógépekkel és az internettel, még hozzá olyan mértékben, hogy a hivatalos és nem hivatalos dolgaik egy részét is már interneten keresztül rendezik.

A mai diákok számára könnyebben érthető az internet alapú világ, szívesebben tanulnak, ha nem könyv alapú tananyagot kapnak. A tanórákon is szívesebben dolgoznak, ha számítógép előtt ülnek, és nem "papíron" kapják meg az elvégzendő feledatot, hanem a monitoron látják. Egy jelentős tanítási szemléletváltással, melyben az internet használata nagyobb szerepet kapna, közelebb lehetne vinni a diákokat az ismeretekhez.

Az interneten nő fel.

Aki éjjel-nappal használja az internetet.

Az interneten "nőnek" fel, sokat a virtuális térben mozognak.

Isd dófenn

nem tudom

nem tudom

a ma élő fiatalokat

Nem tudom

Semmit, ugyanis nem használom e fogalmakat.

A mai gyerekek már teljesen az internet világában nőnek fel, számukra teljesen természetes az Internet használata.

Azon, elsősorban a fiatal generációhoz tartozó személyeket, akiknek mindennapi életében az internet meghatározó, szinte nélkülözhetetlen szerepet játszik.

nem tudom

nem tudom

A gyerekek csak a Net-en keresztül érintkeznek

Az információgyűjtést, -továbbítást, kapcsolatápolást szinte kizárólag net-en keresztül végzik.

nem tudom

nem tudom

akik az információ jelentős részét az internet segítségével szerzik, és használják ebbe születek bele

Természetes közegeként élik meg a digitális eszközöket, használatukat.

Internethasználathoz hozzáférő, annak használatában járatos, egyéb modern digitális eszközökkel rendelkező (ipod, mobiltelefon, laptop stb) azokat naponta alkalmazó fiatalokat.

A mai gyerekek, akiknek a számítógép használat mindennapos tevékenység, az életük természetes része.

felövő gyerekek már kicsi koruktól használják a számítógépet, központi szerepet tölt be a mindennapjaikban

Akik ygermekkoruktól használják

"Digitális bennszülött, az aki semmilyen szinten nem tanulta meg az alapvető informatikai jártasságot.

Net generáció az amelyik már a netet hétköznapi életében készségi szinten használja." Csak tippelni tudok, talán azt a korosztályt, aki már az internet korában született, és nem is tudja elképzelni, milyen lenne számítógépek, mobiltelefonok nélkül. Az a korosztály, aki már csak szülei elmeséléséből tudja, milyen volt a tárcsás telefon, az orsós magnó vagy a filmes fényképezőgép.

Akik a számítógépes világban nőttek fel! Állandóan a számítógépen "lógnak"! "Net-generáció": előbb tanulnak meg a gyerekek a neten tájékozódni, az internetet használni, mint tollal írni. Talán ehhez kellene az oktatást is igazítani leginkább az alsó tagozatban. Ennek a generációnak a számítógép-használat nem okoz problémát, már óvodás korban kitűnően kezeli, aki hozzájut. Sokszor felnőtt irányítása nélkül rájön a logikai kapcsolatokra, az alkalmazásra - ezt tapasztalom. Természetesen ebből következően nagy felelősség hárul a gyermekeket nevelőkre (szülő, gyermekintézmények stb.). Öröndetesnek tartom a technikai eszköz által közvetített szellemi javak megismerését, óriási lehetőségek rejlenek benne, amit feltétlenül a következő rövid időn belül ki kell használnunk.

nem tudom

nem tudom

nem tudom

nem tudom

Nem tudom.

a ma felnöví gyerekeket

A mai ifjúság már a neten nő fel.

"1.sok digitális eszközt ismer és használ

2. az interneten szörföl-sokat, kissé vagy nagyon függő"

Amikor a munka, a szórakozás, a társaskapcsolatok működése, a szabadidő eltöltése számítógép és hálózat nélkül már nem működik

nem tudom

Nem hallottam még ezt a két szókapcsolatot

nem tudom

Érükük van mindahhoz, ami érdekli őket. Olyan természetességgel használják, mint a régebbi generációk a rádiót..

Digitális bennszülöttek azok, akik már beleszületnek az internet és a számítógép használatába.

Nem tudom

nem tudom

Azokat a fiatalokat, akik rendszeresen használják az internetet, és minden közösségi kapcsolatukat az internet jelenti.

Fiatalok

interneten lógó fiatalok, semmi más nem számít náluk

A mai fiatalok generációját

nem tudom

Nem tudom

A megszokott, papíralapú információforrások helyett a netet használja (információszerzésre, -átadásra, tanulásra stb.).

Akinek az internet már alapvetően meghatározza kommunikációját, szocializációját. Olyan korosztály, társadalmi réteg, mely már beleszületett a PC-k világába, s függő viszonyba került vele.

azok, akik már gyerek koruk óta használják a netet

"A mai társadalom fő kritériuma a gyors információelérés, infocserre. A mai fiatalok ebbe születtek bele. (Csak nem vagyunk képesek átlagosan megtanítani őket a megfelelő használatra:)"

Hozzátartozik a létükhöz a levegő, táplálék, ..., mellett."

Digitális bennszülöttek azok a gyerekek, akik már a digitális eszközök használatával együtt, abban a közegben nőnek fel, életük mindennapi részeivé váltak ezek az eszközök, és készségszinten használják azokat. Gondolkodásuk, kommunikációjuk stílusa is nagy mértékben ehhez kapcsolódik, ezeknek jelentős szerepük van a tanulási folyamataikban is, nem feltétlenül a hagyományos értelemben.

Azok a fiatalok akik több időt töltenek az interneten, mint saját társaikkal.

Azokat az egyéneket akik a netet mindennapos cselekedeteik során rutinszerűen használják.

Olyan személyt, akinek az életét alapjaiban határozza meg a net.

nem tudom

nem tudom

nem ismert fogalom számomra

A felnövekvő generációnak alapvető az internethasználata.

"A mai gyerekek többsége az informatika világában nevelkedett. Számukra a számítógép nem idegen, sőt mindennapjaikhoz elengedhetetlen.

A kapcsolattartás, a szórakozás, az információ szerzés fontos eszköze a számítógép és WEB."

aki a neten nőtt fel

A hálózatot a mindennapjaiban használó tizenéves-egyetemista korosztály

A mostani generációt, a fiaimat.

Igen korán megtanulják használni az internetet és az optimálisnál lényegesen többet használják, de kevésbé tanulásra. (nem tudom)

"Veszületett" kézség szintű internet és PC használat

Nem tudom.

számítástechnika,internet nagymértékű elterjedése után, ezen felnövő generáció.

A mai diákok többsége a megváltozott környezetben másképp fejlődik és tanul, használja a korábban nem ismert digitális újításokat, és a tanulási tanítási folyamatban tanárként alkalmazkodnunk kell az újabb tanulási módszerekhez. A tizenévesek többsége ebben a digitális környezetben mozog, ezen keresztül éli mindennapjait és ezen keresztül tanul.

az internet neveli a gyerekeket

"digitális bennszülött: az a korosztály, amely ""beleszületett"" a digitális világba, az az a mindennapi életüket már a számítógépek, a különböző elektronikai cikkek határozzák meg.

net generáció: az a korosztály, amely az internet használatával, segítségével éli mindennapjait"

nem tudom

A digitális bennszülöttek abban az időszakban nőttek fel, amikor a számítógépek már mindenütt jelen voltak, és az internethez is mindenki könnyen hozzáfért. online lehet: vásárolni, több csatornán kommunikálni, multimédia szerkeszteni, fel-és letölteni, stb. A digitális bennszülöttek úgy tanultak bele az internetvilágba, mint a járásba. Nekik az internet Nekik az internet volt, van és lesz. Teljes természetességgel kezelik.

"született digitális tanuló

net generáció: már kisgyermekkorától használja valamilyen szinten a számítógépet, iskolai oktatásban tanulja... ???"

"Ők már úgy nőttek fel, hogy amindennapjaik része volt NET."

Teljesen az élethez hozzánőtt szerepét a hálózatnak.

nem tudom

nem tudom

Azok a fiatalok, akik számára már gyermekkoruktól természetes az internet és az informatikai eszközök használata, hiszen ebbe a korba születtek bele.

""digitális bennszülött"" - nem tudtam, de most utána néztem

""net generáció"" - a mai gyerekek nem könyveken, hanem az interneten nőnek fel"

beleszületett a számítógép használatba, és az otthoni internet-elérésbe - használatba

nem tudom

A most felnövekvő nemzedéket.

Nem tudom.

Az a személy, aki már megszületése pillanatától részesül a modern technikai eszközök (hang, film, internet) előnyeiben vagy hátrányaiban.

Azt a felnövekvő nemzedéket 5- huszonéves korig, akiknek már oly természetes az információs technológia használata, mint a magamkorabelieknek az áramszolgáltatás.

Az a generáció, aki már számítógép mellett nő fel. (Túlásnak tartom hogy ennek akkora hatása lenne, hogy már máshogy gondolkodnak, nem értjük egymás nyelvét, stb.)

mai internet használó fiatalságot

Azoknak a fiataloknak a csoportja, akik az interneten (és egyéb digitális eszközön) nőttek fel, azaz "bennszülöttek" ebben a digitális világban. Akiknek a mindennapi életének része a net, mind a magánéletben, mind a munkában egyaránt.

A mai fiatalok kisgyermekkoruk óta használják a számítógépet, internetet. Ép olyan természetességgel, mint a telefont, tv-t, videót, stb. Mi egy kis településen élünk, de már itt is érzékeljük ezt a jelenséget. Az iskolának itt nagy jelentőséget tulajdonítok a helyes internetes szokások kialakításában.

A mai fiatalok, ha valamit nem tudnak vagy kíváncsiak valamire, az interneten keresik a választ. Ők a Net generáció tagjai. Én könyvet veszek a kezembe.

Az a generáció akik már kiskorától fogva úgy nőttek fel, hogy napi szinten használják az internetet és nem tudnák elképzelni a világot e nélkül.

nem tudom

nem tudom

nem tudom

pici gyermekkorától kezdve alkalmazza a számítógépet

Olyan generáció, akik számára természetes, hogy bármilyen információt a neten keresztül kapnak meg.

nem tudom

Az elsőt én eléggé sznob és szűklátókörű megfogalmazásnak érzem, a második már helyénvaló a mai ifjúsággal kapcsolatban. Társas kapcsolataik (barátság, szerelem, rivalizálás) jelentős része már az interneten zajlik - erre nem minden tanár van felkészülve.

nem tudom

beleszülettek a technológia világába

Nyers definícióként olyan fiatalokat, akik "belenőttek" és használják az elektronikus eszközöket, azok szolgáltatásait és az eszközközelési kompetenciájuk

alapképntencia (természetesen kezelnek, azonnal megtanulnak mindet ezzel kapcsolatban)

Nem használom ezeket a kifejezéseket

A gyerekek, fiatalok már csak az internet, a számítógép fejlődését nézik, várják, ill. mindent azon vagy annak segítségével akarnak csinálni.

4. melléklet – a 37. kérdés és a rá adott válaszok

Internetes adatbázisok, amit ismer/használ

SDT

voltaképp az iwiw is az lehet, helpcenterek (pl.: excel függvények), wikipedia, telefonkönyv, sulinet (bár ez igazából a tartalom szűkössége miatt nemigen nevezhető annak), egyéb személyes "hobby" honlapok.

a különböző egynyelvű olasz nyelvvizsgaközpontok honlapjai, az Oktatási Minisztérium érettségivel kapcsolatos oldalai, az olasztanulas.lap.hu által ajánlott oldalak, stb.

SDT

Sulinet

sulinet

Google, YouTube

Sulinet

FŐ-KÍR, NSZFI, FVMVKSZI, SQL

sdt, sulinovadatbank, etanarika, kompetenciameres

wikipédia, online szótárak,

nincs konkrét hely, kollégák ajánlásait szoktam követni

Wikipedia, Realika, Yteach, Phet simulations, Celebrate anyagok, SDT

sdt

Sulinet

e-digitál, mokka, e-könyvtár

Sulinet, Tempus

SDT

SDT

csomó

szakmai oldalak adatbázisai

scribd; googledocs; wikipedia;

Sulinet, Wikipédia, iskolák (magya, külföldi; általános, középfok, felsőfok) honlapja,

MEK, Oxford weblap, ... ECDL weblapok, ...

Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT), Kempelen Farkas Digitális Tankönyvtár (KFDT)

sulinet, wikipédia, realika, celebrate, neumann ház

www.angoltanulas.lap.hu, www.nyelvizsga.lap.hu, www.feladatbank.hu

sulinet

saltoo tools, Kit-Kat tananyag (YOUTH IN ACTION)

sulinet

Wikipédia, google

Sulinet, Educatio, NSZFI

sdt, moddle, virtuális modellrendszer

SDT,

wikipedia, SDT, eslflow stb

www.oup.com, www.onestopenglish.com, www.sdt.sulinet.hu

sulinet, tiszkek honlapjai, magyarorszag.hu, jogszabálykereső, minisztériumi honlapok,

mnb, ksh

SZTAKI szótár; www.europa.eu.int, CIRCA, www.adam-europe.eu, magyarorszag.hu

Sulinet Digitális Adatbázisa

<http://www.mphp.hu/index.php?fn=search/osszker>,
http://interaktivtabla.lap.hu/letoltheto_digitalis_anyagok_szoftverek/22226201,
http://iot.hu/index.php?option=com_content&view=article&id=218&Itemid=196, (most
nem fogom az összeset idemásolni a könyvjelzőimből...)
Wikipédia; Elektronikus könyvtár; Sulinet - és többféle kereső
Google, Wikipédia, Sulinet
www.om.hu, www.nive.hu
langenscheidt.de
A Wikipedia képanyaga szerintem kiváló. Ezenkívül még a sulinet digitális
tudásbázisát, más iskolák anyagait böngésem.
SDiLA, LIME, GI-Indeed
sztaki, sulinet

5. melléklet – a 43. kérdés és a rá adott válaszok

Kérem, mutassa be röviden a kedvenc IKT eszközét!

projektor: Szemléltetés megkönnyítésére jól használható.

Az interneten böngészők segítségével keresgélek kérdőíveket, képességfejlesztő játékokat, fogalmakat, gondolkodtató feladványokat, olvasgatok szakértői véleményeket, illetve az iwiw segítségével alkalmanként figyelem a tanítványaim előző napi/aktuális hangulatát.

-

Internet elérésű számítógép, projektor, szkennel, nyomtató.

projektor, digitális tábla, PowerPoint, Word, Excel, Különböző honlapok.

Laptop - projektor

aaaa

Interaktív tábla, feleltető (szavazó) csomag

saját készítésű

tantár

.

Nincs kedvenc.

Interaktív tábla, mivel többféle célra lehet használni (interaktív tananyagok bemutatása és készítése, jegyzetek, kiegészítések, kiemelések a már meglévő szövegnél, melyek elmenthetők vagy törölhetők; multimédiás billentyűzettel tökéletes a hallás utáni szövegértés gyakorlására...)

Notebook, projektor, kivetítő

Nincs sok tapasztalatom ezen a téren.

Word és Excel

Projektor

Projektor: számítógép, laptop monitorán lévő kép kivetítésére szolgál.

nem tudom

nem tudom

laptop

számítógép

laptop:nem vagyok röghöz kötött, teletömtem szakmai anyaggal, bárhol ki tudom tölteni a "fölösleges" időt.

Interaktív tábla

projektor, laptop, interaktív tábla

1

A Power Point programmal egyszerűen, gyorsan lehet érdekes prezentációkat készíteni, amelyet a diákoknak laptop és projektor segítségével ki lehet vetíteni.

Elnézést,de az IKT fogalmát mint rövidítés,sehol nem találom az oldalon,igy fogalmam sincs mit kérdeznék!!!

laptop, projektor

Laptop, fényképezőgép, kivetítő, nyomtató!

számítógép, nyomtató, projektor, interaktív tábla

Word

Laptop+ projektor :)

nincs ilyen eszköz

nincs ilyen eszköz

Nekem ilyen nincs.
projektor, aktiv tábla
Egy ASUS notebook-ot használok.
Jól felszerelt médiatermünkben / 40 számítógép+projektor / az internetes feladatokat kivetítve tudja ellenőrizni a csoport. A teremben DV-t is lehet kivetíteni. Ideális környezet a nyelvtanításhoz!
nincs kedvencem
nincs kedvenc IKT-m
MIMIO; SMART Board
--
nincs ilyen
intranet, e-learning: ezt a kettőt használjuk
projektor
kedvenc IKT eszközöm a digitális tábla.
nincs ilyen
nincs ilyen
projektor laptop
smartboard; multimedias eszközök; internet
nincs
Nem ismerem.
PowerPoint: előadásokon kiváló érdeklődésselkeltő és -fenntartó eszköz a különböző hang-, kép-, filmanyagokkal.
Laptop+projektor+ powerpoint bemutató, hangfájllal, filmmel
projektor,laptop (power pointokhoz)
nem tudom
"Nagyon szívesen használom a ""Netprojektorhoz"" hasonló programot sajnos nem legális- melynek segítségével egyéni kapcsolatot teremthetek minden tanulóval az órán, de közös információkhoz is juttathatom a tanulókat.
Gyakran használok projektort folyamatok, műveletek bemutatására, előadások érdekesebbé tételére. Gyakran használok online tesztek, számonkéréseket, magam által készített okt. progikat. A Messengert, levelezőprogramot, mobiltelefont, fényképezőgépet, szg-et a legfontosabb IKT eszköznek tartom, melyet csoport és kooperatív munkánál is gyakran használunk. felgyorsítja az anyagfeldolgozást, dokumentációt."
A Moodle alapú e-learning keretrendszer alkalmazása most a kedvenc "eszközöm", hiszen sok olyan lehetőség van ebben, amit viszonylag könnyen el lehet fogadtatni a hallgatókkal, és ugyanakkor hatékonyan hasznosítható. Nagyon hasznos és értékes módon segíti egy-egy téma feldolgozását a vitafórum, összetettebb feladat a hallgatóknak a fogalomtár kialakítása, a tesztekkel tét nélkül is ellenőrizhetik tudásukat.
digitális tábla
prezentáció készítő, interaktív tábla
Fájlcseré alkalmazásával számos nyelvtanuló programot, feladat-adatbázist letöltöttem már. Legkedvesebb hardverem meg a laptopom, ami egyben könyvtáram is.
digitális tábla
interaktív tábla
SMART tábla.
nincs ilyen

Projektort használok napi szinten az óráimon. A tudásszint felmérést gyakran számítógépes feladatok elvégzésén keresztül hajtom végre. Gyakran adok önálló feladatot, mely interneten történő kutató munkát igényel a diákoktól.

nem ismerem

Projektoron kivetítem az általam összeállított anyagot (kép, ábra, szöveg)

laptop projektor

projektor

web2

Projektor, laptop

laptop

nincs kedvencem, együttesen alkalmazom az eszközöket....

számítógép, nagyon szép

projektor

-

Smart Board könnyen kezelhető, képeket, szöveges dokumentumokat, filmeket be lehet szűrni az előadásba.

smart board: ennek segítségével képeket, hangfájlokat, filmeket illeszthetünk be a prezentációnkba

Projektor + digitális tananyagok

Szavazórendszer, amellyel a gyakorlástól a számonkérésig minden megvalósítható.

Interaktív táblával kombinálva az igazi.

Word szövegszerkesztő

nem tudom

Laptop-interaktív tábla kombinációja, mivel rendkívül sokoldalúan használható eszköz, jól alkalmazható szemléltetésre, motiválásra.

digitális tábla. Nemcsak az anyag kivetítésére alkalmas, hanem tudunk rajt pl.

kiemelni, bizonyos részeket letakarni, ezáltal érdekesebbé válik az óra.

böngésző: Opera; chat: skype; fájl-megosztás: esnips, picasa

CD lemez lejátszása, megbeszélése

You tube.

Nincs ilyen.

Digitális tábla, amely segítségével interaktívabbá lehet tenni az órákat.

nincs ilyen

docs.google.com (közös szerkesztett dokumentum, kérdőív, stb.) és a

groups.google.com a levelezőlista funkciókhoz.

interneten elérhető e-tananyagok

-

Csoportmunka során internetről adatgyűjtés. Különböző szótárak használata az interneten (pl. helyesírási, értelmező, szinoníma stb.) (3.osztály!)

nem tudom

Projector: Vizuális formában képes megjeleníteni az általam leadott tananyagot. Valamint a mai generáció erre sokkal fogékonyabb.

laptop, projektor

nincs

A pendrive, mellyel hordozhatóvá váltak a tananyag tartalmak.

projektor, mert segíti a bemutatást

laptop

nincs saját számítógépem, a gyerekeim számítógépét használom

Laptop és projektor segítségével gyakran vetíttek különböző diákat, filmeket, filmrészleteket a diákoknak.

.

nem használok

E-exam, mint elektronikus önellenőző, gyakoroltató és vizsgáztató rendszer
laptop, projektor, SDiLA, LIME távoktatási honlapok

.