

# TENEGEN

---

---

LEONARDO DA VINCI - TRANSFER OF INNOVATION

## TENEGEN PROOFREADING REPORT

P

**“Learning and knowledge are social, personal, flexible, dynamic, distributed, ubiquitous, complex and chaotic in nature.” (Chatti, Jarke, Frosh Wilke 2007)**



This project has been funded with support from the European Commission. This publication reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## Document Control

---

**Author:** Ken Currie, Martin Smith, Dr. Sediviné, Balassa Ildiko  
**Version:** Final  
**Subject:** Evaluation of the content of Tenegen modules  
**WP:** WP1- WP2  
**Date:** 14 June 2010  
**Document Type:** Report  
**File:** R14\_Proofreading\_Report\_f\_EN\_HU.doc  
**Reviewer** Maria Hartyányi, Gábor Lajtos, István, Kiss, Dr. István Bessenyei  
**Identifier** R14  
**Target Group** Project Partners

---

1 TC01 – E-learning concepts .....	3
2 TC02 – Networked learning .....	4
3 TC03 – Educational ICT tools .....	5
4 TC04 – Classroom events in Moodle .....	6
5 TC05 – Sharing Open Learning Objects .....	7
6 Tenegen Textbook .....	8
7 Evaluation of the Hungarian version .....	10

# PROOFREADING REPORT ON TENEGEN'S E-LEARNING CONTENT

The aim of this document is the professional evaluation of the content of Tenegen modules and Tenegen Textbook.

## TENEGEN MODULES

### 1 TC01 – E-learning concepts

#### Description

This is a module on e-learning 2.0 methodologies fully available online. After completing this module the participants will be able to navigate, collaborate and hold discussions in the e-learning environment. They will be able to describe the main features of online learning management systems, the existing standards and will be able to select the appropriate LMS for achieve their pedagogical aims. They will be able describe the elements of IPR issues of e-learning developments. They will be able to analyze the needs of their students (Net Generation) and synthesize new knowledge in evaluating their present pedagogical methods and the pedagogical program of their schools. They will be able to identify and categorize Web 2.0 tools, and to explore their pedagogical potential

#### Units:

- Conceptions and history
- E-learning solutions, standards and trends
- Learning Management Systems
- Educational Multimedia
- Teachers challenged by the Net Generation
- Web 2.0 tools in classroom work
- New roles of Teachers

#### Target groups

We offer this module for all teachers and trainers throughout Europe who are interested in adapting their pedagogical practices to meet the needs of the students born into the digital age.

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students.

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

#### Result

Online training module implemented in Moodle environment in three languages (Hungarian, English, Turkish), including core contents, detailed module information for the participants, video tutorials and integrated web 2.0 tools, self assessment tools, tasks, tests, feedbacks. The course components - core learning content, module descriptions, glossaries, videos, self assessment tools, assignments, quizzes, learning instructions and tutorials) are implemented as a standard Moodle course. Other components for generating online collaboration and discussions are partly inside Moodle modules and are partly integrated as web 2.0 applications.

#### Area of application

The module can be used independently from other modules of the Tenegen course for further training program of teachers, trainers and for the staff of HE - to develop their e-learning 2.0 competences, their advanced digital competences, networking methods. The module has a well elaborated technological background to carry out successful further training programs, but works really well together with the pedagogical model developed by the Tenegen consortium, with an intensive support of tutors.

Author: Mária Hartyányi, Prompt Education

E-mail: [maria.hartyanyi@prompt.hu](mailto:maria.hartyanyi@prompt.hu)

#### **Related links:**

Project: <http://tenegen.eu>

Hungarian TNE: <http://www.tenegen.eu/tmoodle>

English TNE: <http://tenegen.eu/course>

Turkish TNE: <http://tenegen.eu/ders>

Facebook: Tenegen (LdV):

<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100000874204545>

## **EVALUATION**

**TC01 worked well. As a course it takes teachers to a level where they can demonstrate and use their understanding of the basics of elearning, and in particular how to start making effective use of collaboration tools. The UK partner has tailored this course for eventual use in the UK FE system, proving its standalone applicability. A good foundation course.**

## **2 TC02 – Networked learning**

An active knowledge exchange of the net generation takes place on the Internet in several networks. The main objective of the module is the systematic use of this potential in the education.

### **Description**

The module gives an introduction to the network theory and to the connectivism as a learning theory. It introduces in educational use of interactive 2.0 tools in the networks. The teachers will explore the ways of collaborative network learning, of collaborative knowledge building and of educational knowledge management. They will create e-portfolios, they will learn how to use e-portfolios and how to organize the learning into network.

### **Units**

- Introduction in the main ideas
- E-portfolios in network learning
- Social networks in education
- Educational use of social games
- Educational use of social bookmarking

The author of the module is dr. István Bessenyei the well-known Hungarian researcher who was one of the firsts who conceptualized necessity of the educational changes generated by the digital age more than ten years ago.

### **Target group**

We offer this module for all teachers and trainers throughout Europe who are interested in adapting their pedagogical practices to meet the needs of the students born into the digital age.

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students of teacher education

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

### **Result**

#### **Area of application**

The module can be used independently from other modules of the Tenegen course for further training program of teachers, trainers and for the staff of HE - to develop their e-learning 2.0 competences, their advanced digital competences, networking methods. The module has a well

elaborated technological background to carry out successful further training programs, but works really well together with the pedagogical model developed by the Tenegen consortium, with an intensive support of tutors.

#### **Author**

Dr. István Bessenyei

West-Hungarian University

E-mail: [istvanbess@yahoo.de](mailto:istvanbess@yahoo.de)

#### **Related links:**

Project: <http://tenegen.eu>

Hungarian TNE: <http://www.tenegen.eu/tmoodle>

English TNE: <http://tenegen.eu/course>

Turkish TNE: <http://tenegen.eu/ders>

Facebook: Tenegen (LdV):

<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100000874204545>

## **EVALUATION**

**TC02 differs quite markedly from TC01 in structure and aims, but it opens up opportunities for a wide ranging portfolio of courses that span theory to practice. TC02 introduces social interaction and e-portfolios, and uses them in an experimental manner. The team were pleased with the reaction to this course, though there were lessons learned that should allow this course to be tailored to become a valuable addition to the suite.**

**The nature of this course and its delivery reflects the wide differences in the underlying nature of the materials being presented in the pilots. This more interactive approach is valuable, but the core of the course needs to be re-worked to ensure overall coherence. However this course worked well.**

## **3 TC03 – Educational ICT tools**

In this module the participants will get acquainted with the pedagogical design of an e-learning curriculum, they learn how to plan and document the steps of creating an interactive multimedia.

#### **Description**

They will learn what a synopsis and storyboard mean and how to prepare them. At the end of the module the participants will be able to create or collect e-learning objects to a special part of their subject, they will plan an e-learning event based on these e-learning objects.

#### **Units**

- Introduction in the main ideas
- E-portfolios in network learning
- Social networks in education
- Educational use of social games
- Educational use of social bookmarking

#### **Target group**

We offer this module for all teachers and trainers throughout Europe who want to take part in the development of e-learning materials as an author or as a pedagogical expert.

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students of teacher education

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

### **Result**

Online training module implemented in Moodle environment in three languages (Hungarian, English, Turkish), including core contents, detailed module information for the participants, video tutorials and integrated web 2.0 tools, self assessment tools, tasks, tests, feedbacks. The course components - core learning content, module descriptions, glossaries, videos, self assessment tools, assignments, quizzes, learning instructions and tutorials) are implemented as a standard Moodle course. Other components for generating online collaboration and discussions are partly inside Moodle modules and are partly integrated as web 2.0 applications.

### **Area of application**

The module can be used independently from other modules of the Tenegen course for further training program of teachers, trainers and for the staff of HE - to develop their e-learning 2.0 competences, their advanced digital competences, networking methods. The module has a well elaborated technological background to carry out successful further training programs, but works really well together with the pedagogical model developed by the Tenegen consortium, with an intensive support of tutors.

### **Related links:**

Project: <http://tenegen.eu>

Hungarian TNE: <http://www.tenegen.eu/tmoodle>

English TNE: <http://tenegen.eu/course>

Turkish TNE: <http://tenegen.eu/ders>

Facebook: Tenegen (LdV):

<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100000874204545>

Author: István Kiss, Prompt Education, Hungary

Further information:

## **EVALUATION**

**Once teachers become familiar and confident with the basic principles of elearning, they must then become skilled at being able to use the tools of elearning. TC03 is aimed at providing teachers with the basic understanding of, and ability to use, the tools for creating content for elearning delivery. Like TC01, this is an underpinning course and one that is essential on route to equipping teachers with with the necessary skills. TC03 works well as a course in this respect, but it also lays the foundation for TC04, i.e. enabling teachers to make that step to creating and delivering their own classroom lessons.**

**Again, with the experience of the pilots TC03 can be improved to provide exactly the right level and focus for the future.**

## **4 TC04 – Classroom events in Moodle**

The aim of the module is to prepare the participants to work in an open source learning environment (LMS). It gives detailed, practice-oriented demonstration of the learner-side and teacher-side activities, and gives an introduction how to administer in the environment. The participants will be prepared, how to manage users, how to create courses, how to integrate e-learning content and activities. They will be able to design, create their own course, to publish tasks and tests for students, to supervise the learning event, generate collaboration and communication, and use methods to assess the learners' activities. They will and evaluate it against the pedagogical aims.

## Units

- Design e-learning event
- Create Moodle courses
- Adding resources (Text, Web page, Link, etc.)
- Adding activities (Task, Chat, Blog, Forum, etc.)
- Roles in Moodle
- Management of users' account
- Assessment tools, learners' records
- Evaluation tools

## Target group

We offer this module for all teachers and trainers throughout Europe who are interested in adapting their pedagogical practices to meet the needs of the students born into the digital age.

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students of teacher education

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

## Result

Online training module implemented in Moodle environment in three languages (Hungarian, English, Turkish), including core contents, detailed module information for the participants, video tutorials and integrated web 2.0 tools, self assessment tools, tasks, tests, feedbacks.

## Area of application

This further training module available through the Internet (as a part of the Tenegen course) for European teachers who want to gain the competences to create classroom events. It helps to utilize the possibilities of an LMS in their daily classroom work. At the end of the module the teachers will be able to create their own Moodle course, they will pilot and evaluate the classroom event based on the online course.

Author:

Gábor Lajtos, Prompt Education

E-mail: [gabor.lajtos@prompt.hu](mailto:gabor.lajtos@prompt.hu)

## Related links:

Project: <http://tenegen.eu>

Hungarian TNE: <http://www.tenegen.eu/tmoodle>

English TNE: <http://tenegen.eu/course>

Turkish TNE: <http://tenegen.eu/ders>

Facebook: Tenegen (LdV):

<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100000874204545>

## EVALUATION

**TC04 was the course that provided evidence of overall success. This course tested the teachers' abilities to design, develop and deliver their own lessons within a typical learning environment – in the Tenegen case, Moodle.**

**The pilots strongly suggested that this course was well-liked, it was challenging but exciting for the teachers, and it was extremely informative. Again the experience of the pilots will prove valuable in tightening up this course, and extending its application.**

## 5 TC05 – Sharing Open Learning Objects

### Description

This module will help the participants to understand the “open” philosophy/model which has been successfully adopted in the field of software development; to identify the state of the art concerning Learning Objects (LOs), LOs standards and LOs repositories; to describe the features of a specific model for learning object, called openLO; to discover the opportunities, for schools and teachers, of a sharing/co-operative approach in LOs production.

### Units

- Using eLearning to enhance teaching and learning in schools: the learning materials, a critical point,
- Reusability, adaptability, interoperability: the Learning Object model and the SCORM and LOM standards.
- The “open” model: free/opensource software and open content. The copyleft licences.
- The openLO model: technical, pedagogical and legal aspects.
- Learning Object Repositories: features and characteristics of the principal digital repositories.
- The freeLOms: an environment where to share and produce LOs in a co-operative way.

### Target group

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students of teacher education

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

### Result

Online training module implemented in Moodle environment in three languages (Hungarian, English, Turkish), including core contents, detailed module information for the participants, video tutorials and integrated web 2.0 tools, self assessment tools, tasks, tests, feedbacks.

### Area of application

This further training module available through the Internet (as a part of the Tenegen course) for European teachers who want to gain the competences to use e-learning methods in their classroom work. At the end of the module the participants will be able to create standard e-learning objects, to publish it in LMS, and use it with their students. They understand how they can utilize the offers of online repositories, and how they can share they own e-learning products online.

### Author:

Giovanni Fulantelli

e-mail: [giovanni.fulantelli@itd.cnr.it](mailto:giovanni.fulantelli@itd.cnr.it)

Pierfranco Ravotto: [pierfranco.ravotto@gmail.com](mailto:pierfranco.ravotto@gmail.com)

National Research Council (CNR) - Institute for Educational Technology, Italy

### Related links:

Project: <http://tenegen.eu>

Hungarian TNE: <http://www.tenegen.eu/tmoodle>

English TNE: <http://tenegen.eu/course>

Turkish TNE: <http://tenegen.eu/ders>

Facebook: Tenegen (LdV):

<http://www.facebook.com/#!/profile.php?id=100000874204545>



## EVALUATION

**TC05 took teachers beyond the foundation of the previous course and into some more esoteric concepts, including object repositories and licencing. This course was perhaps of narrow focus, but the concepts of 'sharing' are extremely important for the future success of collaboration and content development as teachers will naturally want to, and need to, rely on the collective efforts of the wider community. In future it may be useful to include more about the requirements and benefits of Open Educational Resources and dwell less on the underlying technologies. However this type of course – which rounds off the programme – has a role in taking teachers to the next level (the 'developer') but should possibly be backed up with a TC02 or TC04-type applications course.**

## 6 Tenegen Textbook

### Description

Tenegen Textbook is recommended to the teachers who are interested in the pedagogical use of e-learning 2.0 methods and web 2.0 applications. Some of the chapters give introduction into the main theoretical and methodological ideas the Tenegen modules based on: It presents the conception of the learning theory of the digital age, the networked learning, maps the methodology of designing e-learning course and the "open source" vision in e-learning developments. The crucial parts of the book are the chapters about web 2.0 applications where one will find the living experiences and creative ideas of teachers who participated in the pilot course.

### Target group

**Primary target group:** teachers and trainers of vocational and adult education, staff of higher education, students of VET schools, university students of teacher education

**Secondary target groups:** headmasters of VET schools, European e-learning providers, HE institutes for teacher education.

### Result

The table of content of the textbook

SECTION 1:	NETWORKED LEARNING
SECTION 2:	E-LEARNING OVERVIEW
SECTION 3:	EDUCATION TOWARDS WEB 2.0
SECTION 4:	E-PORTFOLIOS IN NETWORK LEARNING
SECTION 5:	SETTING UP A MOODLE COURSE
SECTION 6:	DESIGNING FOR E-LEARNING
SECTION 7:	OPEN EDUCATIONAL RESOURCES
SECTION 8:	E-LEARNING IN THE PARTNER COUNTRIES

### Area of application

The textbook can be used as a teaching aid in further training program established in online or in blended form, but also as a handbook in individual learning of teachers to gain advanced digital competencies. It can be offered for e-learning providers to as it gives practical methods in designing online courses.

### Author:

The authors of the book are the experts of Tenegen consortium:

### Related links:

Project: <http://tenegen.eu>

## EVALUATION

**Well written, and provides a good overall balance of coverage of the essentials in elearning. It extends the coverage of Tenegen by including guidelines on design and details of Open Education Resources so it acts as much more than just a summary of the project's courses. These are covered too, but in a form that acts as a suitable summary reference for teachers who have been through the programme.**

**Overall, a very useful and usable publication.**

# 7 Evaluation of the Hungarian version

Szakértői vélemény

Az LLP-LDV-TOI-2008 - HU-016

Connect the Teachers to reach and teach the Net Generation (TeNeGEN)

Leonardo da Vinci innováció transzfer projekt termékéről:

„E-learning kurzus tanároknak”

## I. Bevezető (alapadatok és tények):

1. A projekt konkrét célokat tűzött ki, melyeket meglévő, adott termékek adaptálásával és továbbfejlesztésével kíván megvalósítani. A konkrét eredmények és termékek egyike maga a pedagógus kurzus, melynek tananyagtartalma, eszközrendszere, menedzsment keretrendszere egyaránt szolgálja a tanári szemléletformálást, az innovatív pedagógiai módszereknek, az új eszközöknek a tanulását, a jövő tanítás-tanulásának és a pedagógiai értékelésének bemutatását.
2. A kurzusfejlesztés és maga a tananyag adaptálása és módosítása folyamatosan történik. E projekten túl is, alapvető dilema, hogy bizonyos innovációk transzferálása lehetséges e továbbfejlesztés nélkül. Potosabban az, hogy bizonyos tématerületen a transzfer adaptációja (pl. más nyelven, más országban való bevezetés, kipróbálás) elegendő e? Egyértelműen látszik, hogy a nagyon gyors technológiai fejlődéssel járó tudományterületeken, illetve témák esetében egyértelműen „nem” a válasz a „csak adaptációra”. A pedagógiai innovációk esetében - különösen az e-learning módszer- és eszközrendszerének alkalmazásával - nem elég az adaptáció, szükséges a fejlesztés. (továbbfejlesztés, módosítások) ez a tény viszont módosíthatja az ilyen típusú projektek előzetes tervét (esetlegesen költségét, megoldási idejét is).
3. Az előző ponttal összefüggésben arról is fontos gondolkodni, hogy amikor egy innováció transzferálását elhatározzuk és ahhoz partnereket keresünk és találunk, újra kell kezdenünk „körbehatárolni” a fogalmakat (közös terminológia megalkotása), ha nem is alapvetően változik meg, de alapos módosulások jöhetnek létre (ami természetesen visszahat a tananyag, illetve kurzusfejlesztésre is).

## II. Az „E-learning kurzus tanároknak” termék véleményezése

Az alábbiakban kizárólag a tanárok számára készülő E-learning kurzus tananyagáról és magáról a kurzusról foglalom össze a véleményem (figyelembe véve természetesen a projekt termék jelenlegi – tervezett határidővel egyező – készültségét.)

A termék véleményezése szakmailag két részre bontható, külön szükséges magát a tananyagot, és külön a kurzust értékelni.

### 1. A KURZUS (E-learning kurzus tanároknak)

**A struktúra és a tartalom:** A kurzus tervezetten öt modulból áll (E-learning áttekintés (1), Hálózatos tanulás (2) IKT eszközök az oktatásban (3), E-learning tevékenység Moodle rendszerben (4), Tananyagok szabad felhasználású adatbázisa (5))

Az öt modulból eddig kettő készült el teljesen (1. és 2-es modulok), a többi modul részlegesen. A kurzus résztvevői egy modult (1.) fejeztek be (értékelték is!) Az öt modul tartalmilag összetartozó kompetenciakör, az elektronikus hálózati környezetben, együttműködésen alapuló tanítás-tanulás, tudásmegosztás, kommunikáció.

A kurzus elkészült elemei alapján megállapítható, hogy az rendkívül korszerű mind tartalma, mind pedagógiai módszereit, eszközrendszerét tekintve is.

A teljes struktúrát, a „Tanulási útmutató - összefüggések” alapján ismerhetjük meg előzetesen. Az első két modul (TC01, TC02) részletes áttekintése után megállapítható, hogy azok szerkezetüket tekintve kissé eltérnek egymástól, de ez egyrészt a két modul tartalmából is következik, másrészt az elsőként feldolgozandó modulnak szükségszerűen több bevezető, segítő, tájékoztató információt kell tartalmaznia. Ennek megfelelően az első modul még heti tanulási útmutatót, ütemtervet is tartalmaz, segít a feladatok ütemezésében, alkalmazkodik a pedagógusok tradicionális tevékenység ütemezéséhez. Ugyanakkor óriási lépésekkel halad nemcsak az e-learninggel összefüggő általános ismeretek közvetítésében, de a pedagógiai célú WEB 2.0-ás eszközök kezelésének bemutatásában is. A kurzus résztvevőit aktivizálja mind az egyéni, mind a csoport-munkában, melynek nagyon látványos és tartalmas eredménye a Netgenerációs felmérés és annak csoportos kiértékelése.

Az első modul tökéletesen átlátható, világos a koncepció és a kimeneti elvárások. A második modul „lazább” szerkezetileg, de tartalmát tekintve szakmailag korrekt és maga a téma is, a kurzus végső célja is megköveteli, hogy egyre több önállósággal dolgozzanak a kurzusrésztvevők. Ebben a modulban is ott van az előzetes tudásmérés, az önértékelés a modul elején és végén. Megtalálható „iránytűként” a „Tanulási útmutató” is, amely – az eddig másként tanuló-tanító pedagógusok eligazodását nagyon jól segítette (saját értékelésük szerint) az első modulban is.

A feladat meghatározások és követelményrendszer világos az egész kurzusra is, a modulonként is.

### **A kurzus keret-, és eszközrendszere**

A kurzus menedzsmentet a Moodle-ban tervezték és ezt meg is valósították a fejlesztők. A tananyag publikálása is a Moodle-ban történik. A design összességében is, részleteiben nagyon jó.

A kurzus eszközrendszere gazdag, amit lehetett mindent megoldottak, hogy a kurzus színesebb, motiválóbb, hatékonyabb legyen.

A pedagógiai célú WEB 2.0 eszközök (közösségi hálózatok, blog, közösségi könyvjelző, fotó és videó megosztók, dokumentum és file megosztók) és az e-portfólió használatát tanítja, és a kurzustagok általi alkalmazását segíti elő és közben gyakoroltatja is a tananyag. Ezen túl nagyon sok az okosan használt videó anyag (pl. hogyan készítek saját blog-ot ?) és a kommunikáció sokoldalúbbá tételére alkalmazott videó konferencia. Az eszközök tanulása itt valóban ezeknek az eszközöknek használatát jelenti.

### **A felhasználói szolgáltatások**

Nagyon gazdag a felhasználói szolgáltatások köre, ez kiterjed az egyéni, kiscsoportos pedagógiai, szakmódszertan, technikai (benne: eszközkezelési) tanácsadásra, közös problémamegoldásra,

motiváció-lásra, segítségnyújtásra is, továbbá a Moodle LMS alkalmazásával a teljes keretrendszer minden elemének használatára

A fórumokon kívül nagyon jó használható az üzenőfal, hasznos a fogalomtár, a videós körséta, a szertár minden eszköze. Nagyon hasznosnak tartották a felhasználók a videó konferenciát is.

**Kiemelendő** a kurzus eddigi „működés” alapján:

- Nem tradicionális módon tanít, hanem meghív és bevon egy virtuális közösségbe, ahol a hálózati kommunikáció eszközrendszerén keresztül történik a tudásmegosztás
- Folyamatos a motiváció, jók a tutorok (kurzus résztvevőként tapasztaltam), a pozitív visszacsatolás és értékelés módszereit alkalmazzák, nagyon professzionális a „háttérből” való biztatás, irányítás (melyet nemcsak a tutoroktól, hanem a kurzusvezetőtől is folyamatosan kapnak a „tanuló” tanárok.)
- A pedagógusok egymást is motiválják, jó csoportok alakultak, a csoporttagok egymásból is sok mindent kihoztak. (egyszerűen úgy, hogy dolgoztak és egymástól is elvárják a közös teljesítmény részt)

Ami ebben a kurzusban is probléma: az egyes csoportokban többen lemaradnak időhiány miatt. Ők egyszerűen kimaradnak bizonyos közös tudáselemek létrehozásából. Ez nem kerülhető ki, ilyen mindig lesz, de a lehetőség adott, a közösségi produktumhoz hozzá lehet szólni. Az egyéni haladásra (a többi kurzusztagtól való eltérő tanulási út választásra) van lehetőség, így a kurzus elvégezhető, csak ilyen esetben csak az egyéni feladatok elvégzésére van lehetőség, és „elmarad” a közösségben együtt végzett munka öröme és annak hozzáadott értéke.

## **2. A TANANYAG (szerkezet és tartalom)**

A tananyagok (kurzustartalom) globális szerkezetét az előző pontban ismertettem. Az öt modul mindegyike terv szerint (és ezt a már befejezett és részben meglévő anyagok bizonyítják) azonos felépítésű lesz.

**A tananyag tartalom** adaptált és átdolgozott (ez a téma megkövetelte a frissítést). A tartalom egy része a szerzők által írt (úráírt), vagy szerkesztett anyag, más része releváns szakkikkekéből, hivatkozásokból (blog, Wiki, stb.) áll.

Az eddig publikált tananyag szöveges elemeket, képeket tartalmaz, továbbá videókat. A tananyagelemek közül az adaptált képanyagok között vannak kevésbé jó minőségűek (érdemes lenne a végső termékben ennek újraelállítását tervezni)

**A tananyag jól strukturált**, egy-egy modul több leckét tartalmaz. Mind a modulok estében megfogalmazott a leckék célja, megszerezhető kompetenciák, elvégzendő feladatok és tevékenységek. A modulok mindig, a leckék az első modulban tartalmaznak külön bemeneti és kimeneti önértékelést is.

A modulok értékeléssel zárnak, ez az első modulnál egy 25 kérdésből álló online teszt volt. A tananyag nagyon sok gyakorlatot is tartalmaz, melyek közül van egyéni és csoportos feladat is. A feladatok változatosak és építenek a leckékben megtanult eszközök alkalmazására, éppen ezért nehéz „lépést tartani” a kurzusban haladni (ez nem fejlesztők hibája, ez tény és időhiány a dolgozó embereknél)

Az értékelők és az értékelés formája is változatos (egyéni, csoportos, önértékelés, tutori komplex értékelés, portfólió értékelés).

### **III. Összefoglaló**

A projekt alapcélját – a pedagógusok e-learnig kompetenciájának fejlesztését - a kurzus eddigi elemei hatékonyan szolgálják. A hálózati tanulás jó gyakorlatának kiváló példái a projekt termék eddig elkészült, és közel 100 pedagógus által kipróbált, részei (moduljai).

A Tenegen szakmai team munkáját a résztvevők is értékelték az első modul befejezésekor. A felhasználói vélemény azt közvetíti, hogy a korszerű technológia és az új eszközök használatát általában nehezen tanulják a pedagógusok. Ugyanakkor a kíváncsiság, a szorgalom és az aktivitás is jellemzi a pedagógus csoportokat. A középiskolai tanárok elégedettek (eddig 42 visszacsatolás érkezett meg), elsősorban nem az új ismeretek elsajátítását, hanem a tudás megszerzésének módját, eszközeit és azokat lehetőségeket emelik ki a kurzus erényeként, melyek számukra új kommunikációs módokat jelentenek és közösségi tereket nyitnak meg a tanuláshoz és tudásmegosztáshoz.

Az értékelés nem lehet teljes, hiszen az adaptáció, a fejlesztés (kurzus és tananyag) valamint maga a pilot kurzus még az első felében jár, így a végső termék értékelésére csak júliusban kerül sor. Az eddigi eredmények azonban azt mutatják, hogy szakmailag nagyon korrekt, kiváló eredmény és termék várható.

Gratulálok és további jó munkát kívánok a TeNeGEN menedzmentjének és fejlesztő csapatának!

Budapest, 2009. december 22.

**dr. Sediviné Balassa Ildikó**

Pedagógia szakos tanár, szakértő